

ACTI/ ESPAÑA

ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

27/2023



Catálogo de publicaciones del Ministerio Catálogo general de publicaciones oficiales

DIRECTOR:

Pablo de la Cruz Pérez
Consejero suplente de Educación en el Reino Unido e Irlanda

RESPONSABLE DE EDICIÓN:

Javier Ramos Linares

CONSEJO ASESOR:

Gabriela María Alonso López, Ana María Alonso Varela, María Antonia García Rolland, José Jiménez Serrano y María Luisa Martínez Martínez

AUTORES DE LAS ACTIVIDADES:

Eva Aguado Montesinos, Sergio Amoraga Cortés, Irene Aparicio García, Ofelia Berná Serna, Estíbaliz de la Corte Arnao, Ione Echevarría Goneaga, Israel Escanilla Martínez, Gloria Friginal Arévalo, Cristina Gil Fuentes, Alazne González Montoya, Montserrat Hidalgo Masot, Ana Jiménez Iraburu, Carlos Martínez Romero, Irene Otero Gómez, Cristina Puras Rodríguez, María Rodríguez Benito y Judit Vidal Boda



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Secretaría de Estado de Educación
Dirección General de Planificación y Gestión Educativa
Unidad de Acción Educativa Exterior

Edita:

©SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones
Edición: Septiembre 2023
NIPO: 847-21-275-9
ISSN: 2043-6483

Imagen portada: Virgil Cayasa

Licencia: unsplash.com



Todas las imágenes incluidas cuentan con la autorización para su utilización en esta publicación o se encuentran bajo licencia «creative commons».

ACTI/ ESPAÑA

ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

27/2023

Presentación 4

Actividades para la clase de español

NIVEL PRIMARIA

Aventura animal 5
Animales en clase de ELE 10
He perdido a mi monstruo 18

NIVEL A

¿Quién es mi admirador secreto? 25
¿Cómo somos físicamente? 34
¡Bienvenidos al supermercado! 44
Vocabulario del instituto 55
¿Qué hay en mi habitación? 61

NIVEL B1

Siempre hay algo que celebrar 65
¿Quién es quién? 77
Invierno a la vista 90
¡A jugar hablando! 99
Mitos y estereotipos de España 105
Expresiones coloquiales 117

NIVEL B2

Línea, línea y... ¡bingo! 119
¡Jugamos de 3 modos! 134
¿Hablamos por WhatsApp? 138

ACTI/ ESPAÑA

ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL



PRESENTACIÓN

Centros escolares repartidos por todo el Reino Unido y por Irlanda reciben cada año a jóvenes españoles e hispanoamericanos que participan en el programa de auxiliares de conversación. Su principal función es apoyar las enseñanzas de español y promover la difusión de la lengua española y de la cultura en español.

La Consejería de Educación en el Reino Unido e Irlanda en colaboración con el British Council y el Ministerio de Educación de la República de Irlanda ofrece a los auxiliares de conversación un plan anual de formación que incluye sesiones de acogida e información y jornadas sobre recursos y materiales para la clase. Además, los auxiliares de conversación tienen también la oportunidad de participar en otras actividades formativas dirigidas al profesorado de español en estos países. Todas estas acciones buscan facilitar la labor de los auxiliares en los centros y brindarles la oportunidad de conocer y aplicar técnicas y estrategias en la enseñanza de lenguas que puedan servirles en su futuro profesional.

A este mismo objetivo de apoyar el trabajo de los participantes en este programa se dirige la revista **Acti/España**, de la que se publica ahora el número 27 y que reúne actividades elaboradas por auxiliares de conversación durante el curso 2022/2023 y seleccionadas por los asesores de esta consejería de Educación.

Estas actividades han sido pensadas, llevadas al aula y ajustadas al contexto específico de este programa, por lo que constituyen un recurso muy útil para los nuevos auxiliares de conversación que todos los años se incorporan a centros británicos e irlandeses. El largo recorrido de esta revista ha permitido configurar un amplio repositorio de materiales disponible en abierto en la página web que reúne todos los números de **Acti/España**.

Las actividades recogidas en **Acti/España** se presentan agrupadas considerando las distintas etapas educativas y los niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) y conforme a las siguientes correspondencias con los sistemas educativos de Inglaterra, Gales, Irlanda del Norte, Escocia y la República de Irlanda:

- Primaria: de 5 a 11 años (Inglaterra, Gales e Irlanda del Norte: KS1 o KS2; Escocia: P1-P7; Irlanda: Class 1-6).
- Nivel A: Primaria/Secundaria.
- Nivel B1: Secundaria, de 14 a 16 años (Inglaterra, Gales e Irlanda del Norte: KS4; Escocia: S3-S4; Irlanda: Junior Cycle Y3-Senior Cycle Y4).
- Nivel B2: Bachillerato, de 16 a 17 años (Inglaterra, Gales e Irlanda del Norte: KS5; Escocia: S5-S6; Irlanda: Senior Cycle Y5-Y6).

Esperamos que este nuevo número de **Acti/ España** sirva de estímulo a muchos profesores de español y auxiliares de conversación para seguir llevando al aula actividades dinámicas y amenas.

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL PRIMARIA

Aventura animal

Nivel: Primaria

Autor: Sergio Amoraga Cortés

TIEMPO: 30 minutos (2 actividades, una de 10 y otra de 20 minutos)

OBJETIVOS:

- Adquirir nuevo vocabulario relacionado con los animales: cocodrilo, león, mono, loro, serpiente, tigre, elefante, cebra y jirafa
- Expresar cantidades usando el verbo “haber”. Ejemplo: «Hay dos leones»
- Expresar concordancia de número entre el sustantivo y el determinante

DESTREZAS:

- Comprensión oral
- Expresión e interacción oral

MATERIALES:

- Actividad de comprensión oral: El baúl secreto (anexo 1)
- Tablero de juego: La corona perdida (anexo 2)
- Tarjetas de preguntas (anexo 3)
- Fichas de juego (anexo 4)
- Dados

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Esta secuencia de actividades está destinada a alumnado de primaria, concretamente Key Stage 2, año 3 (Y3) y año 4 (Y4). Sin embargo, existe la posibilidad de adaptarla para otros niveles modificando los materiales (actividad de comprensión auditiva, tablero y las tarjetas de preguntas).

Para llevar a cabo esta propuesta didáctica necesitaremos 30 minutos: 10 minutos para la primera actividad, en la que trabajaremos el vocabulario de los animales mediante una actividad de comprensión auditiva y 20 minutos para poner en práctica estos contenidos jugando con el tablero del anexo 2.

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL PRIMARIA

Aventura animal

Actividad 1. El baúl secreto

Esta actividad se realizará individualmente y pondrá en práctica la comprensión auditiva y la adquisición de nuevo vocabulario. En primer lugar, el/la docente distribuirá la ficha «El baúl secreto» que aparece en el anexo 1. A continuación, el/la docente nombrará cada uno de los animales en voz alta y el alumnado repetirá también en voz alta. Después, se explicará la actividad. «El baúl secreto» consta de seis conjuntos de animales; de cada uno de ellos el/la docente nombrará un animal y los estudiantes deberán rodearlo en sus correspondientes fichas. Por ejemplo, el/la maestro/a dirá: «Grupo 1: serpiente». Tras unos segundos para que los estudiantes piensen y rodeen su respuesta, el/la docente repetirá una vez más el animal. De esta forma, se irá nombrando un animal de cada grupo, poniendo en práctica así el vocabulario. Al finalizar, el/la docente corregirá la ficha indicando la respuesta correcta para cada serie.

Actividad 2. La corona perdida

«La corona perdida» es la actividad principal. Para realizarla se imprimirá el tablero adjunto en el anexo 2 junto con las tarjetas (anexo 3) y las fichas (anexo 4). El alumnado se sentará en grupos de 5 (el número de estudiantes en cada grupo se ajustará según la clase). También se necesitará un dado para cada grupo de estudiantes e idealmente algún tipo de recompensa como podría ser una pegatina.

Para jugar a este tablero se explicará el verbo «haber» usado para expresar cantidades: «Hay dos...». Una vez que el alumnado haya comprendido esta estructura gramatical, se indicarán las normas del tablero.

Por turnos, se lanzará el dado y nos fijaremos en la casilla en la que caemos. Lo más probable es que esta sea un animal; en este caso debemos decir oralmente «hay», la cantidad y el animal en el que hemos aterrizado: «Hay dos serpientes». Si el alumnado cae en una casilla con un signo de interrogación «?», deberá responder a una pregunta de las tarjetas. Estas son preguntas aleatorias en español sobre diferentes temas, por ejemplo: «¿Cuántos hermanos/as tienes?», «¿Cuál es tu color favorito?» o «¿En qué mes es tu cumpleaños?». Si esta pregunta se responde correctamente, el alumno o la alumna puede avanzar una casilla hacia delante. Por el contrario, si la pregunta no se responde correctamente, el estudiante debe retroceder una casilla.

Junto a estas dos posibilidades, hay otras dos casillas en las que se puede aterrizar: el río y el fuego. Si caemos en el río, perderemos un turno. Si caemos en el fuego, empezaremos desde el principio. La persona de cada grupo que llegue primero a la corona ganará el juego y recibirá la recompensa (en el caso de que contemos con ella).

FUENTES:

El material ha sido diseñado y creado con Canva, de donde también proceden todas las imágenes, excepto la del león, diseñada por VinaFrog y que cuenta con licencia abierta de Pixabay.

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL PRIMARIA

Aventura animal

Anexo 1. El baúl secreto



ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL PRIMARIA

Aventura animal

Anexo 2. La corona perdida



ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL PRIMARIA

Aventura animal

Anexo 3. Tarjetas de preguntas



Anexo 4. Fichas



ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL PRIMARIA

Animales en clase de ELE

Nivel: Primaria

Autora: Estibaliz de la Corte Arnao

TIEMPO: 60 minutos

OBJETIVOS:

- Repasar el vocabulario de los animales: cerdo, caballo, mono, perro, gallina, delfín, pez, etc.
- Utilizar las siguientes formas verbales: «son», «viven» y «tienen»
- Promover la interacción oral a través del juego

DESTREZAS:

- Comprensión oral
- interacción oral

MATERIALES:

- Crucigrama (anexos 1a y 1b)
- Set de tarjetas de animales «Quién es quién» (anexo 2)
- Recortables de trabalenguas (anexo 3)

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Esta actividad está diseñada para ser trabajada con el alumnado de educación primaria. Concretamente, al ser una actividad que requiere utilizar expresiones verbales y conjugaciones más complejas, es recomendable que sea realizada con alumnado de año 4 (Y4) en adelante. En esta clase, de 1 hora de duración, llevaremos a cabo tres actividades para repasar el vocabulario de los animales.

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL PRIMARIA

Animales en clase de ELE

Actividad 1. Encuentra al intruso

Esta actividad se realizará de manera individual y durará aproximadamente 15 minutos. Para empezar, el docente repartirá una copia del crucigrama «Encuentra al intruso» (anexo 1) a cada alumno. A continuación, el profesor explicará cómo cumplimentar el crucigrama y encontrar un intruso. Cuando el alumnado haya terminado el crucigrama, lo irán corrigiendo en voz alta y de uno en uno. Al finalizar la corrección el profesor preguntará cuál es el intruso y se realizará una votación para averiguarlo.

Actividad 2. ¿Quién es quién?

En esta actividad, que durará unos 20 minutos, los alumnos y las alumnas jugarán a un juego en parejas. Cada pareja tendrá un set de tarjetas de animales (anexo 2). Las instrucciones del juego son las siguientes:

1. Cada pareja tendrá que colocarse en un extremo el set de tarjetas de animales y seleccionar un animal sin desvelárselo a su compañero/a.
2. En cada turno cada niño o niña deberá realizar una pregunta a su compañero de «sí o no», para ir averiguando el animal que ha elegido su compañero. Al realizar dicha pregunta irán bajando las imágenes de aquellos animales que van descartando.
3. El jugador más joven será el que comenzará con las preguntas.
4. Finalmente, tras las preguntas, cuando un alumno crea tener la respuesta, tendrá que decirla al inicio de su turno. Gana el primero en adivinar su animal.
5. No pueden nombrar animales al azar ya que, si fallasen, perderían el juego directamente.

Actividad 3. Expresiones con animales

Esta es una actividad complementaria que puede ser empleada con el alumnado que tenga un nivel más alto. Se desarrolla de manera oral y en gran grupo. Su duración aproximada es de 25 minutos.

El docente irá enseñando las imágenes (anexo 3) y el alumnado tendrá que adivinar que significa la expresión. Cuando acierten cada expresión (pueden tener pistas por parte del profesor si es necesario) deberán crear una frase con dicha expresión.

Al terminar, el alumnado deberá escribir una historia donde aparezcan, al menos, dos de las expresiones que han aprendido en la clase.

FUENTES:

Los anexos 1 y 3 se han realizado con el programa Canva, de donde también proceden las imágenes. Todas las imágenes del anexo 2 proceden de [Freepik](#) y tienen licencia abierta.

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

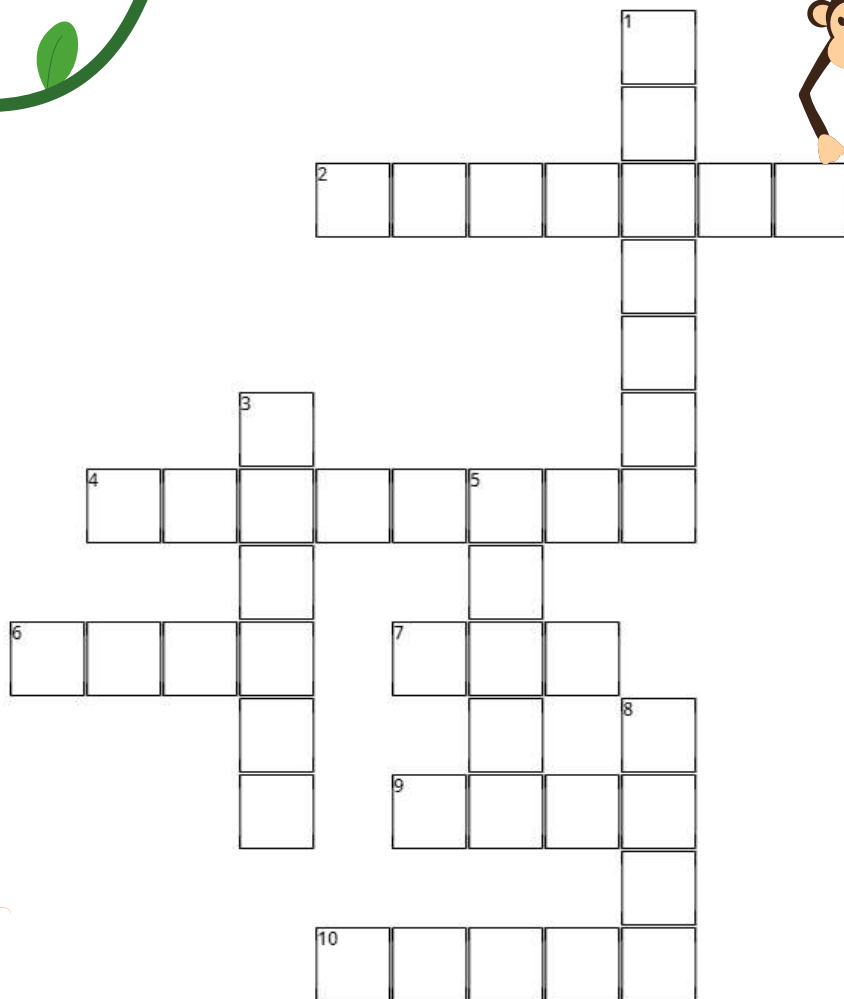
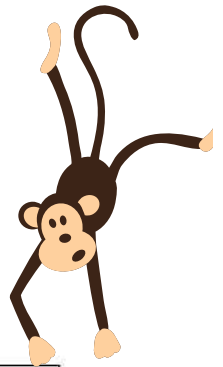
NIVEL PRIMARIA

Animales en clase de ELE

Anexo 1a



Encuentra al intruso



ACTI/ ESPAÑA

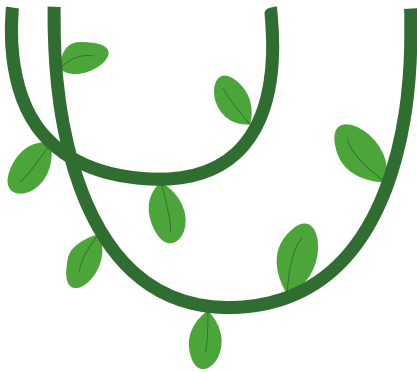


ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

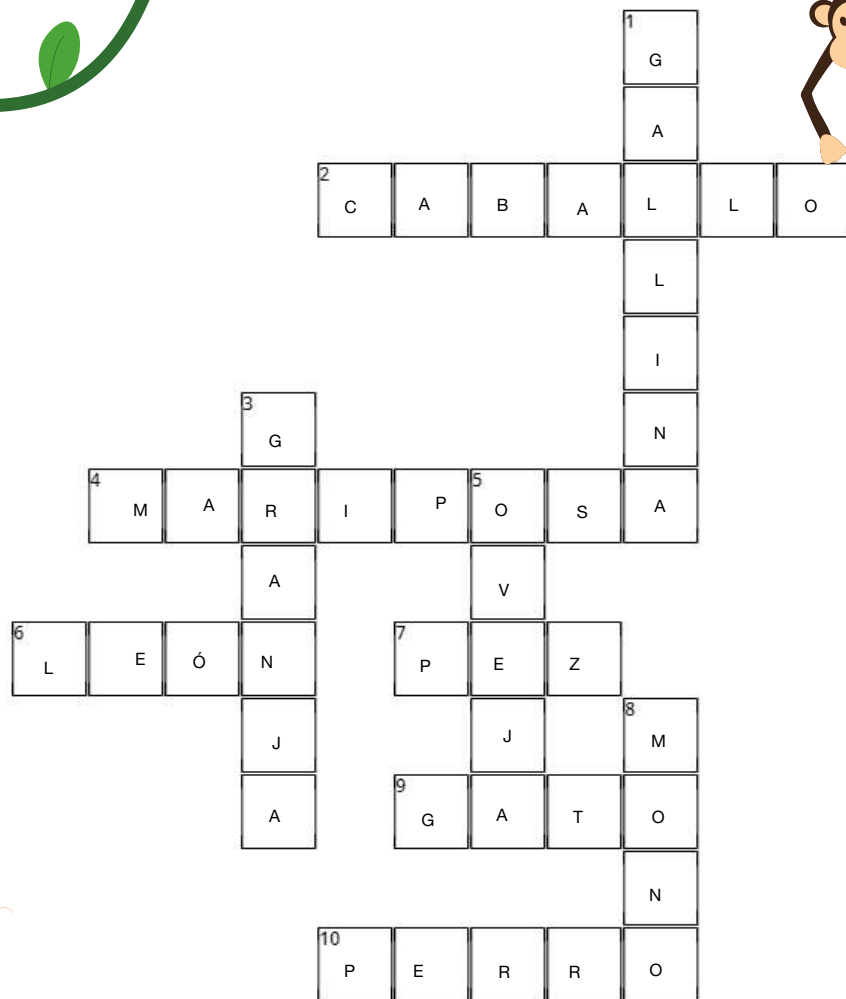
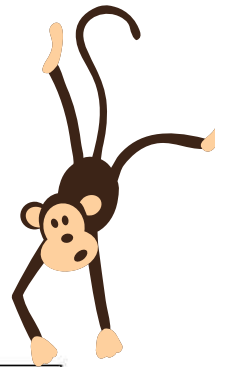
NIVEL PRIMARIA

Animales en clase de ELE

Anexo 1b



Encuentra al intruso



ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL PRIMARIA

Animales en clase de ELE

Anexo 2



ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL PRIMARIA

Animales en clase de ELE

Anexo 3



ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL PRIMARIA

Animales en clase de ELE

Anexo 3



ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL PRIMARIA

Animales en clase de ELE

Anexo 3



ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL PRIMARIA

He perdido a mi monstruo

Nivel: Primaria

Autor: Carlos Martínez Romero

TIEMPO: 45 minutos

OBJETIVOS:

- Aprender vocabulario relacionado con las partes del cuerpo de los animales
- Repasar la estructura «tiene» y «no tiene»
- Concordar el género y el número de los adjetivos y los sustantivos
- Describir un monstruo oralmente y por escrito
- Estimular la creatividad del alumnado

DESTREZAS:

- Comprensión oral
- Comprensión escrita
- Expresión oral
- Expresión escrita

MATERIALES:

- Imágenes de las partes del monstruo (anexo 1)
- Hoja de «busco a» (anexo 2)
- Constructor de frases (anexo 3)
- Ruleta de colores (anexo 4)
- Pizarras pequeñas blancas
- Rotuladores
- Encuadernador
- Dado
- Cartulina
- Tijeras

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL PRIMARIA

He perdido a mi monstruo

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Actividad 1

El profesor/a divide al alumnado de la clase por parejas y reparte a cada pareja los materiales enumerados en el epígrafe anterior. Se les pide que en primer lugar recorten la ruleta y la flecha y las peguen en una cartulina, para finalmente atravesar el centro de la ruleta y la flecha con el encuadernador.

Actividad 2

Una vez preparados la ruleta y el resto de materiales, se dividen los roles para diseñar el monstruo: haciendo uso de la ruleta y el dado, un miembro de la pareja va describiendo al monstruo mientras que el otro/a lo dibuja en la pizarra blanca. Por ejemplo, el alumno/a encargado de la descripción elige en primer lugar una parte del cuerpo ayudándose de las imágenes del anexo 1, que en este caso serán los brazos; gira la flecha de la ruleta y esta cae en el color verde; lanza el dado y aparece el número seis, por lo tanto, dice: «tiene seis brazos verdes». Para construir frases más largas, el mismo alumno/a vuelve a elegir una parte del cuerpo, lanza el dado y tira de la ruleta de nuevo para añadir una frase nueva («y tiene tres cuernos negros»). Este alumno/a también puede añadir una frase negativa: «pero no tiene cola». Su pareja tendrá que dibujarlo y mostrárselo para comprobar que está siguiendo sus indicaciones. Esta actividad la harán intercambiando los roles. Para evitar cualquier duda y facilitar la expresión y la comprensión oral, tendrán de apoyo las imágenes de las partes del monstruo (anexo 1) y el constructor de frases (anexo 3). La duración de esta actividad será de 20 minutos.

Actividad 3

El profesor/a muestra en la pizarra digital el ejemplo de Chipi (anexo 2). Reparte la hoja de «busco a» (anexo 2) y pide a cada pareja que dibuje, describa y nombre a su propio monstruo, apoyándose en los materiales ya utilizados, siguiendo el modelo de Chipi.

Actividad 4

Cuando hayan terminado el dibujo y la descripción de su monstruo en la hoja «busco a», revisarán sus producciones y tratarán de detectar y corregir conjuntamente los errores de concordancia entre género y número que pueden aparecer (ejemplo: «dos ojos verde*» o «un boca amarillo*»). Una vez corregidas, presentarán su monstruo al resto de la clase y finalmente entregarán la ficha al profesor/a, que las mezclará.

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL PRIMARIA

He perdido a mi monstruo

Actividad 5

Finalmente, se propone esta actividad —de unos 20 minutos de duración— que busca fomentar la creatividad, la motivación y la concentración en clase. El profesor/a llama a un alumno/a al azar y le pide que lea una de las descripciones de pie, en frente de sus compañeros/as, sin decir el nombre del monstruo. Las parejas tendrán que dibujar lo que el compañero/a está describiendo. Tras finalizar la lectura, mostrarán el dibujo y, siguiendo un turno de palabra, dirán el nombre del monstruo, siempre y cuando lo hayan reconocido. Si aciertan, obtendrán dos puntos. Además, el lector/a podrá elegir su dibujo favorito y la pareja creadora obtendrá un punto.

Aclaración:

El constructor de frases (sentence builder) es comúnmente utilizado en la metodología I.P.E. (Instrucción de Procesamiento Extensivo), en inglés EPI (Extensive Processing Instruction), para facilitar y fomentar el uso de estructuras gramaticales en niveles bajos de la segunda lengua.

FUENTES:

Los anexos 1 y 2 de esta propuesta son de creación propia y se han realizado con el programa Canva.

El anexo 3 de esta propuesta se ha realizado con el programa Word.

El anexo 4 de esta propuesta se ha realizado con el programa Paint.

Todos los recursos e imágenes utilizados son de dominio público y se encuentran bajo licencia de «creative commons»:

- Garra, nariz, boca, orejas (letsdraw.it)
- Brazo, patas, cola, monstruo (publicdomainvectors.org)
- Ojos, dientes (pixabay.com)
- Cuernos (pxhere.com)
- Alas (pxfuel.com)
- Lengua (dreamstime.com)

ACTI/ ESPAÑA

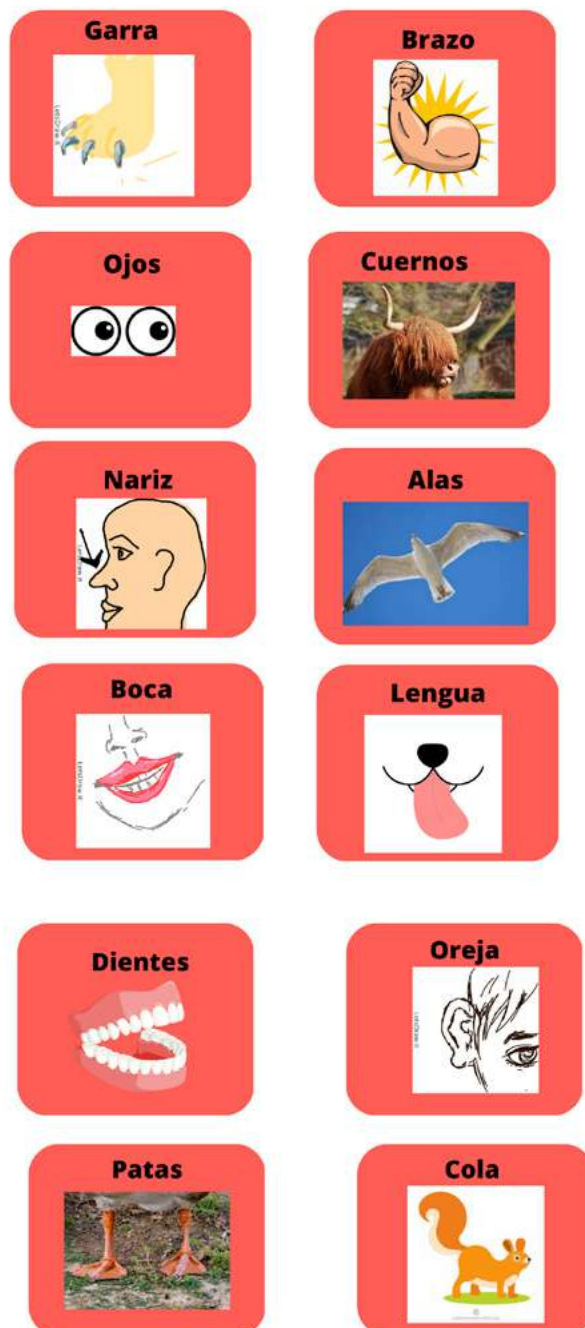


ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL PRIMARIA

He perdido a mi monstruo

Anexo 1



ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL PRIMARIA

He perdido a mi monstruo

Anexo 2

<p>Busco a Chipi</p> <p>Tiene dos cuernos azules y dos ojos azules. Tiene una boca, dientes amarillos y una lengua roja. Tiene dos patas azules pero no tiene alas.</p>	
---	---

<p>Busco a...</p>	
-------------------	--

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL PRIMARIA

He perdido a mi monstruo

Anexo 3

CONSTRUCTOR DE FRASES						
Verbo	Números	Partes del cuerpo	Color	Conector	Verbo	Partes del cuerpo
Tiene	Un / una	Ojo → Ojos	Rojo	y pero	No tiene	Ojo → Ojos
		Nariz → Narices	Amarillo			Nariz → Narices
	Dos	Oreja → Orejas	Verde			Oreja → Orejas
		Boca → Bocas	Negro			Boca → Bocas
	Tres	Diente → Dientes	Morado			Diente → Dientes
		Garra → Garras	Rosa			Garra → Garras
	Cuatro	Cola → Colas	Bianco			Cola → Colas
		Cuerno → Cuernos	Azul			Cuerno → Cuernos
	Cinco	Lengua → Lenguas	Naranja			Lengua → Lenguas
		Brazo → Brazos				Brazo → Brazos
	Seis	Ala → Alas				Ala → Alas

ACTI/ ESPAÑA

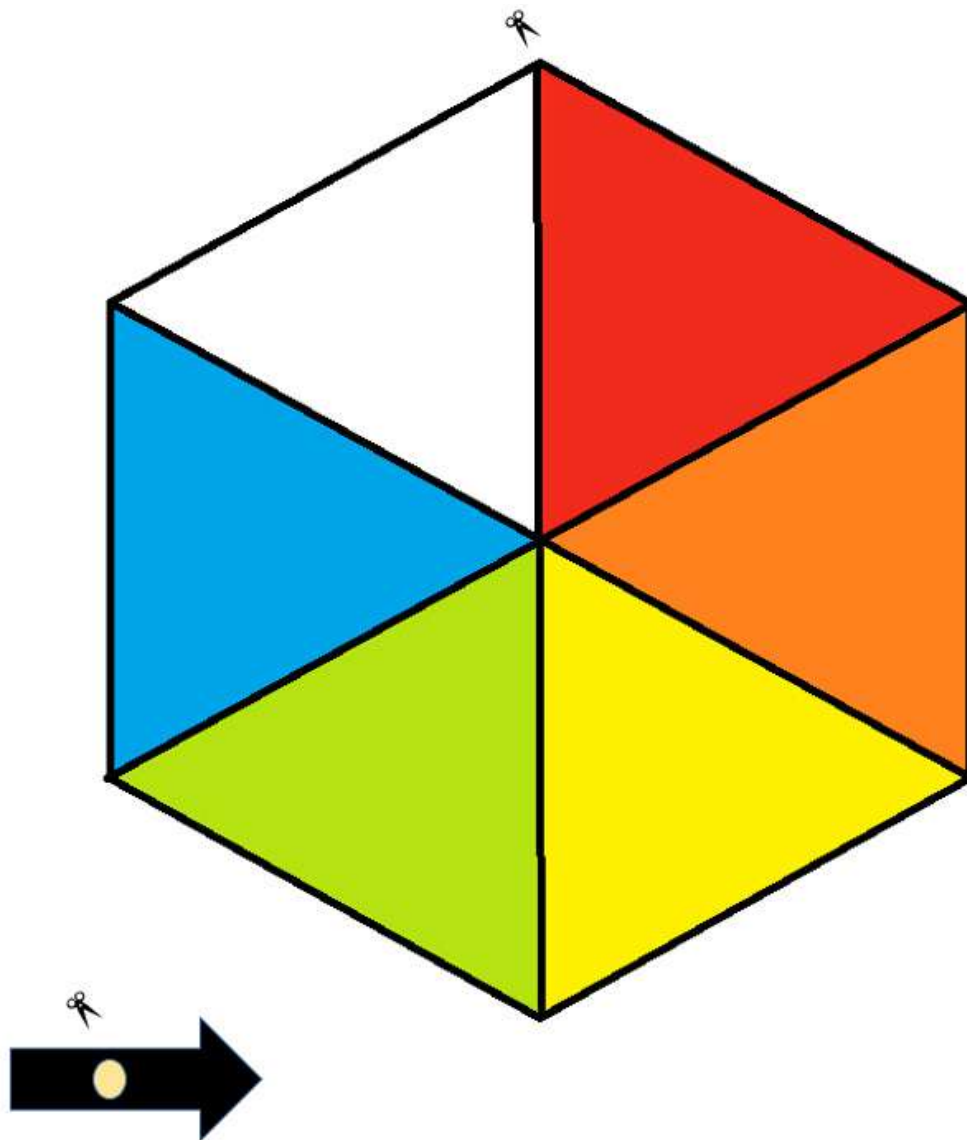


ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL PRIMARIA

He perdido a mi monstruo

Anexo 4



ACTI/ ESPAÑA

ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL A

¿Quién es mi admirador secreto?

Nivel: A

Autora: Eva Aguado Montesinos

TIEMPO: 60 minutos

OBJETIVOS:

- Crear preguntas sencillas utilizando los pronombres y adverbios interrogativos
- Construir preguntas básicas para conocer los gustos personales
- Fijar el vocabulario básico sobre colores, asignaturas y animales

DESTREZAS:

- Expresión oral
- Interacción oral
- Comprensión oral
- Expresión escrita

MATERIALES:

- Tarjetas de juego (anexo 1)
- Tarjetas con historia y pistas (anexo 2)
- Plantilla para recoger información (anexo 3)
- Plantilla para repasar vocabulario (anexo 4)
- Útiles de escritura
- Tijeras para recortar las tarjetas de juego

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL A

¿Quién es mi admirador secreto?

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Actividad previa: Repaso de los pronombres y adverbios interrogativos

En primer lugar, antes de introducir la actividad principal, revisaremos el uso de algunos de los pronombres y adverbios interrogativos, aunque ya se hayan visto anteriormente en clase. Nos centraremos en los siguientes: «¿Quién?», «¿Cómo?», «¿De dónde?», «¿Cuál?», «¿Cuántos?».

Pediremos a los alumnos que creen unas cuantas preguntas básicas que harían para conocer a una persona. Para ayudarles, pondremos en la pizarra algunos ejemplos que posteriormente utilizarán en la siguiente actividad: «¿Cómo te llamas?», «¿Cuántos años tienes?», «¿De dónde eres?», «¿Cuál es tu color favorito?», «¿Cuál es tu animal favorito?», «¿Cuál es tu asignatura favorita?».

A continuación, los alumnos por parejas se preguntarán unos a otros y tendrán que contestar a las preguntas que les formule el compañero.

Actividad principal: ¿Quién es mi admirador secreto?

El objetivo principal de la actividad consiste en que los alumnos descubran quién es el admirador secreto de una historia que les contaremos. Para poder adivinarlo, tendrán que hacer preguntas con los pronombres y adverbios interrogativos a los diferentes personajes para obtener información sobre ellos. Además, contarán con una serie de pistas que les ayudarán a descubrir quién es el personaje que buscamos. La historia y las pistas se pueden encontrar en el anexo 2 y el docente se encargará de aclarar que las pistas tienen que ver con los gustos personales del admirador secreto.

Posteriormente, barajaremos y repartiremos una tarjeta con un personaje a cada alumno (anexo 1) y les remarcaremos que solo una de ellas contendrá la información del personaje del admirador secreto. Las tarjetas estarán numeradas para poder identificar al admirador más fácilmente y en total habrá 28 personajes. Diremos en voz alta el número del admirador secreto, que en nuestro caso será el personaje 17, para que esa persona sepa quién es y tenga que actuar con normalidad y no decir nada hasta que la actividad finalice.

Seguidamente, dejaremos que los alumnos se vayan preguntando con los pronombres y adverbios interrogativos unos a otros, y así, pondrán en práctica las cuestiones trabajadas anteriormente. Además, se les proporcionará una plantilla (anexo 3) para que vayan recogiendo toda la información de los personajes. Nos pasearemos por la clase para corregir posibles errores y dar «feedback» cuando sea necesario.

La actividad finalizará cuando algún alumno averigüe quién es el admirador secreto de la historia.

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL A

¿Quién es mi admirador secreto?

Actividad final: Refrescamos vocabulario básico

Para descubrir cuánto saben los alumnos sobre el vocabulario visto en la actividad principal, les proporcionaremos una segunda plantilla (anexo 4) con 3 de las categorías mencionadas en las tarjetas de los personajes: colores, animales y asignaturas. En esta ocasión, añadiremos una categoría más llamada «preguntas» para que los estudiantes tengan que escribir 10 preguntas con pronombres y adverbios interrogativos que le harían a una persona para conocerla y que se refieran a cuestiones diferentes a las vistas en esta lección (por ejemplo, «¿Cuál es tu comida favorita?»). Además, tendrán que escribir 10 nombres de colores, asignaturas y animales. Se dividirá a los alumnos en grupos de 4 o 5 integrantes y la actividad acabará cuando un grupo consiga rellenar todas las categorías. No obstante, el profesor comprobará que todo está correcto, y en el caso de que no sea así, la actividad continuará hasta que un grupo acierte todo el vocabulario. Finalmente, se pondrá en común todo el vocabulario y se repasará entre todos.

FUENTES:

- «Adobe Illustrator» para crear los dibujos y las plantillas.
- Banco de imágenes «Openverse», de dominio público o con licencia «creative commons».

ACTI/ ESPAÑA

ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL A

¿Quién es mi admirador secreto?

Anexo 1

<p>¿QUIÉN ES MI ADMIRADOR SECRETO?</p>  <p>NOMBRE: María EDAD: 12 años CIUDAD: Barcelona COLOR FAVORITO: Rojo ANIMAL FAVORITO: Perro ASIGNATURA FAVORITA: Matemáticas</p> <p>1</p>	<p>¿QUIÉN ES MI ADMIRADOR SECRETO?</p>  <p>NOMBRE: Paula EDAD: 13 años CIUDAD: Valencia COLOR FAVORITO: Azul ANIMAL FAVORITO: Gato ASIGNATURA FAVORITA: Inglés</p> <p>2</p>
<p>¿QUIÉN ES MI ADMIRADOR SECRETO?</p>  <p>NOMBRE: Mario EDAD: 12 años CIUDAD: Barcelona COLOR FAVORITO: Rojo ANIMAL FAVORITO: Perro ASIGNATURA FAVORITA: Matemáticas</p> <p>3</p>	<p>¿QUIÉN ES MI ADMIRADOR SECRETO?</p>  <p>NOMBRE: Mariola EDAD: 12 años CIUDAD: Barcelona COLOR FAVORITO: Rojo ANIMAL FAVORITO: Perro ASIGNATURA FAVORITA: Matemáticas</p> <p>4</p>
<p>¿QUIÉN ES MI ADMIRADOR SECRETO?</p>  <p>NOMBRE: Miranda EDAD: 12 años CIUDAD: Barcelona COLOR FAVORITO: Rojo ANIMAL FAVORITO: Perro ASIGNATURA FAVORITA: Matemáticas</p> <p>5</p>	<p>¿QUIÉN ES MI ADMIRADOR SECRETO?</p>  <p>NOMBRE: Miguel EDAD: 13 años CIUDAD: Barcelona COLOR FAVORITO: Rosa ANIMAL FAVORITO: Pez ASIGNATURA FAVORITA: Biología</p> <p>6</p>
<p>¿QUIÉN ES MI ADMIRADOR SECRETO?</p>  <p>NOMBRE: Miriam EDAD: 12 años CIUDAD: Valencia COLOR FAVORITO: Rosa ANIMAL FAVORITO: Pez ASIGNATURA FAVORITA: Inglés</p> <p>7</p>	<p>¿QUIÉN ES MI ADMIRADOR SECRETO?</p>  <p>NOMBRE: Pablo EDAD: 13 años CIUDAD: Valencia COLOR FAVORITO: Rosa ANIMAL FAVORITO: Perro ASIGNATURA FAVORITA: Matemáticas</p> <p>8</p>
<p>¿QUIÉN ES MI ADMIRADOR SECRETO?</p>  <p>NOMBRE: Andrea EDAD: 12 años CIUDAD: Madrid COLOR FAVORITO: Azul ANIMAL FAVORITO: Pez ASIGNATURA FAVORITA: Biología</p> <p>9</p>	<p>¿QUIÉN ES MI ADMIRADOR SECRETO?</p>  <p>NOMBRE: Roberto EDAD: 12 años CIUDAD: Madrid COLOR FAVORITO: Azul ANIMAL FAVORITO: Perro ASIGNATURA FAVORITA: Inglés</p> <p>10</p>





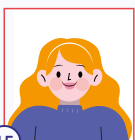

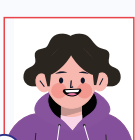
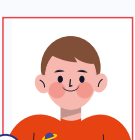
ACTI/ ESPAÑA

ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL A

¿Quién es mi admirador secreto?

Anexo 1

<p>¿QUIÉN ES MI ADMIRADOR SECRETO?</p>  <p>NOMBRE: Manuel EDAD: 12 años CIUDAD: Barcelona COLOR FAVORITO: Rojo ANIMAL FAVORITO: Perro ASIGNATURA FAVORITA: Matemáticas</p> <p>11</p>	<p>¿QUIÉN ES MI ADMIRADOR SECRETO?</p>  <p>NOMBRE: Mar EDAD: 12 años CIUDAD: Madrid COLOR FAVORITO: Azul ANIMAL FAVORITO: Gato ASIGNATURA FAVORITA: Inglés</p> <p>12</p>
<p>¿QUIÉN ES MI ADMIRADOR SECRETO?</p>  <p>NOMBRE: Martina EDAD: 12 años CIUDAD: Barcelona COLOR FAVORITO: Rojo ANIMAL FAVORITO: Perro ASIGNATURA FAVORITA: Matemáticas</p> <p>13</p>	<p>¿QUIÉN ES MI ADMIRADOR SECRETO?</p>  <p>NOMBRE: Marta EDAD: 12 años CIUDAD: Barcelona COLOR FAVORITO: Rojo ANIMAL FAVORITO: Gato ASIGNATURA FAVORITA: Inglés</p> <p>14</p>
<p>¿QUIÉN ES MI ADMIRADOR SECRETO?</p>  <p>NOMBRE: Melisa EDAD: 12 años CIUDAD: Valencia COLOR FAVORITO: Amarillo ANIMAL FAVORITO: Perro ASIGNATURA FAVORITA: Biología</p> <p>15</p>	<p>¿QUIÉN ES MI ADMIRADOR SECRETO?</p>  <p>NOMBRE: Eva EDAD: 12 años CIUDAD: Barcelona COLOR FAVORITO: Azul ANIMAL FAVORITO: Gato ASIGNATURA FAVORITA: Inglés</p> <p>16</p>
<p>¿QUIÉN ES MI ADMIRADOR SECRETO?</p>  <p>NOMBRE: Mateo EDAD: 12 años CIUDAD: Barcelona COLOR FAVORITO: Rojo ANIMAL FAVORITO: Perro ASIGNATURA FAVORITA: Inglés</p> <p>17</p>	<p>¿QUIÉN ES MI ADMIRADOR SECRETO?</p>  <p>NOMBRE: Carlos EDAD: 13 años CIUDAD: Valencia COLOR FAVORITO: Azul ANIMAL FAVORITO: Pez ASIGNATURA FAVORITA: Inglés</p> <p>18</p>
<p>¿QUIÉN ES MI ADMIRADOR SECRETO?</p>  <p>NOMBRE: Martín EDAD: 12 años CIUDAD: Barcelona COLOR FAVORITO: Rojo ANIMAL FAVORITO: Perro ASIGNATURA FAVORITA: Inglés</p> <p>19</p>	<p>¿QUIÉN ES MI ADMIRADOR SECRETO?</p>  <p>NOMBRE: Marcos EDAD: 13 años CIUDAD: Barcelona COLOR FAVORITO: Verde ANIMAL FAVORITO: Gato ASIGNATURA FAVORITA: Inglés</p> <p>20</p>

ACTI/ ESPAÑA

ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL A

¿Quién es mi admirador secreto?

Anexo 1

<p>¿QUIÉN ES MI ADMIRADOR SECRETO?</p>  <p>21</p> <p>NOMBRE: Mónica EDAD: 12 años CIUDAD: Barcelona COLOR FAVORITO: Rojo ANIMAL FAVORITO: Perro ASIGNATURA FAVORITA: Matemáticas</p>	<p>¿QUIÉN ES MI ADMIRADOR SECRETO?</p>  <p>22</p> <p>NOMBRE: Diego EDAD: 12 años CIUDAD: Barcelona COLOR FAVORITO: Azul ANIMAL FAVORITO: Perro ASIGNATURA FAVORITA: Biología</p>
<p>¿QUIÉN ES MI ADMIRADOR SECRETO?</p>  <p>23</p> <p>NOMBRE: Matías EDAD: 12 años CIUDAD: Madrid COLOR FAVORITO: Rojo ANIMAL FAVORITO: Gato ASIGNATURA FAVORITA: Inglés</p>	<p>¿QUIÉN ES MI ADMIRADOR SECRETO?</p>  <p>24</p> <p>NOMBRE: Felipe EDAD: 12 años CIUDAD: Madrid COLOR FAVORITO: Azul ANIMAL FAVORITO: Perro ASIGNATURA FAVORITA: Inglés</p>
<p>¿QUIÉN ES MI ADMIRADOR SECRETO?</p>  <p>25</p> <p>NOMBRE: Mauro EDAD: 12 años CIUDAD: Barcelona COLOR FAVORITO: Rojo ANIMAL FAVORITO: Perro ASIGNATURA FAVORITA: Matemáticas</p>	<p>¿QUIÉN ES MI ADMIRADOR SECRETO?</p>  <p>26</p> <p>NOMBRE: Maribel EDAD: 12 años CIUDAD: Barcelona COLOR FAVORITO: Verde ANIMAL FAVORITO: Perro ASIGNATURA FAVORITA: Inglés</p>
<p>¿QUIÉN ES MI ADMIRADOR SECRETO?</p>  <p>27</p> <p>NOMBRE: Merlín EDAD: 13 años CIUDAD: Barcelona COLOR FAVORITO: Rojo ANIMAL FAVORITO: Gato ASIGNATURA FAVORITA: Inglés</p>	<p>¿QUIÉN ES MI ADMIRADOR SECRETO?</p>  <p>28</p> <p>NOMBRE: Mafalda EDAD: 12 años CIUDAD: Valencia COLOR FAVORITO: Azul ANIMAL FAVORITO: Gato ASIGNATURA FAVORITA: Inglés</p>

ACTI/ ESPAÑA

ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL A

¿Quién es mi admirador secreto?

Anexo 2

HISTORIA:

Soy Carmen, alumna de Ms/Mr _____.

Una persona de vuestra clase me ha dejado una nota anónima con un mensaje de amor. No sé quién es mi admirador, pero se ha dejado el estuche junto a la nota y dentro hay una serie de pistas para descubrir quién de vosotros es mi admirador secreto.

Dentro del estuche hay:

1. Un llavero con la inicial "M".
2. Un papel que pone "¡Felices 12! te quiere mamá".
3. Una foto de un perro.
4. Una chapa que pone "I love English".
5. Unas fotos de Barcelona.
6. Una pulsera roja.

Por favor, ¡ayúdame a encontrar a mi admirador secreto!

PISTAS:



ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL A

¿Quién es mi admirador secreto?

Anexo 3

♥ ¿QUIÉN ES MI ADMIRADOR SECRETO? ♥

NOMBRE	EDAD	CIUDAD	COLOR FAV.	ANIMAL FAV.	ASIGNATURA FAV.

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL A

¿Quién es mi admirador secreto?

Anexo 4

♥ REPASAMOS VOCABULARIO ♥

PREGUNTAS	COLORES	ANIMALES	ASIGNATURAS

ACTI/ ESPAÑA

ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL A

¿Cómo somos físicamente?

Nivel: A

Autora: Ione Echeverría Goenaga

TIEMPO: 150 minutos (3 sesiones de 50 minutos cada una)

OBJETIVOS:

- Aprender vocabulario relacionado con la apariencia física (pelo y ojos)
- Practicar el verbo «tener» para describir la apariencia física
- Desarrollar habilidades manuales y creatividad
- Promover la interacción oral a través del juego
- Incrementar la motivación y el interés del alumnado

DESTREZAS:

- Comprensión oral
- Expresión oral
- Interacción oral
- Comprensión escrita
- Expresión escrita

MATERIALES:

- Bolígrafo
- Lápices de colores
- Tijeras
- Pegamento
- Un reloj para calcular el tiempo
- Ficha de refuerzo de gramática (verbo «tener») y vocabulario sobre la apariencia física (descripción de pelo y ojos) (anexo 1)
- Siluetas de diferentes cabezas, pelo, partes de la cara y accesorios para recortar (anexo 2)
- Ficha para describir por escrito el retrato creado con anterioridad (anexo 3)
- Actividad de opción múltiple + soluciones (anexo 4)
- Tablero de tres en raya + fichas recortables para jugar (anexo 5)
- Ficha de repaso sobre la apariencia física personal (anexo 6)

ACTI/ ESPAÑA

ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL A

¿Cómo somos físicamente?

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

La siguiente propuesta didáctica se compone de tres actividades que se organizan con una dificultad gradual para favorecer la adquisición del vocabulario y las estructuras gramaticales relacionadas con la apariencia física (pelo y ojos) con el alumnado de KS3. Además, incluye una última actividad adicional como repaso de lo aprendido.

Actividad 1. Crea un retrato

Se trata de una actividad diseñada para trabajar la descripción de la apariencia física de pelo y ojos en español. El alumnado debe trabajar de manera individual. Antes de comenzar, entregaremos al alumnado una ficha que recoge una explicación, a modo de apoyo, del vocabulario sobre la apariencia física y de las estructuras gramaticales del verbo «tener» (anexo 1). También, necesitaremos láminas con siluetas de la cabeza de diferentes personas y recortables de pelo, partes de la cara y accesorios (anexo 2), además de lápices de colores, tijeras y pegamento para su elaboración. El objetivo final es que cada alumno/a diseñe un rostro y sea capaz de describirlo, tanto de manera oral como escrita. Esta actividad no solo ayudará a los niños a aprender el vocabulario y las estructuras gramaticales relacionadas con la apariencia física en español, sino que también les permitirá ser creativos y desarrollar su habilidad manual. Desarrollo de la secuencia:

- Se entrega a cada niño/a una lámina con la silueta de la cabeza de una persona y se les pide que recorten las diferentes partes de esta: los ojos, el pelo, la boca, etc.
- A continuación, deben colorear dichas partes del rostro con características físicas específicas. Por ejemplo, pueden pintar los ojos azules, escoger el pelo largo y rubio, etc.
- Una vez que los/as niños/as hayan terminado de decorar las diferentes partes del rostro, deberán pegarlas en la lámina de la silueta para crear el retrato que deseen.
- Para practicar las estructuras gramaticales y el vocabulario, al final de la actividad se pide a los/as estudiantes que describan, de manera oral, el retrato al resto de compañeros/as. Por ejemplo, «Mi retrato tiene los ojos marrones. Tiene el pelo largo, liso y negro. Tiene pecas y no lleva gafas».
- Para practicar la expresión escrita, se entrega a cada alumno/a una ficha en la que deben describir por escrito los diferentes aspectos físicos del retrato creado con anterioridad. Para facilitarles el trabajo, se especifica que deben describir el pelo, los ojos e información adicional sobre si lleva gafas y si tiene pecas (anexo 3).

ACTI/ ESPAÑA

ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL A

¿Cómo somos físicamente?

Actividad 2. Identificamos los rasgos físicos de personas

Esta actividad tiene como objetivo que los/as estudiantes practiquen su habilidad en español para identificar rasgos faciales y vocabulario relacionado con la apariencia física. Es una actividad efectiva para trabajar la comprensión lectora y la atención al detalle. Debe ser realizada de forma individual para que cada estudiante lleve a cabo la elección de una opción entre las cuatro posibles, tras haber observado un rostro con unas características concretas. Desarrollo de la secuencia:

- Entregamos a cada alumno/a las fichas con los dibujos de cada rostro humano, que tendrán diferentes rasgos, acompañados de una pregunta con cuatro posibles respuestas sobre este, entre las cuales, solo una es correcta (anexo 4). Por ejemplo, se pregunta «¿Cómo es?» y la respuesta correcta es «Tiene el pelo rubio, corto y rizado. Tiene los ojos verdes y tiene pecas».
- El alumnado observa los diferentes rostros prestando atención a sus rasgos físicos.
- Los/as estudiantes deben leer cuidadosamente las cuatro opciones y elegir la respuesta correcta.
- Para responder, deben redondear con un lápiz/bolígrafo la respuesta que crean que es correcta.
- Al final de la actividad, se revisan las respuestas de los estudiantes para determinar quiénes han identificado correctamente los rasgos del rostro en cuestión.

Actividad 3. Tres en raya

En esta actividad se propone un juego de tres en raya sobre la apariencia física para practicar la gramática y el vocabulario relacionado con el tema y fomentar la comunicación oral en parejas. El objetivo final de la actividad es que los/as estudiantes mejoren su capacidad para describir rasgos físicos sobre el pelo y los ojos de manera clara y precisa, además de practicar su habilidad para hablar y escuchar en español. Desarrollo de la secuencia:

- Se forman parejas de estudiantes y se entrega a cada una un tablero impreso de tres en raya sobre la apariencia física, acompañado de las fichas correspondientes (anexo 5).
- Se explican las reglas del juego. Cada pareja tiene que jugar a tres en raya, alternando turnos. El objetivo es conseguir una fila, columna o diagonal completa con sus fichas (círculos o cruces).
- Cada vez que un/a estudiante cae en una casilla, tiene que describir el rostro teniendo en cuenta los rasgos físicos que se muestran en el dibujo. Por ejemplo, si el/la alumno/a cae en la casilla en la que hay una niña con el pelo castaño, largo y ondulado y los ojos verdes, este/esta debe describirla a su compañero/a.
- Si el/la estudiante lo describe correctamente, puede colocar su ficha en la casilla correspondiente. Sin embargo, si responde erróneamente, pierde el turno y le toca a su pareja.
- Se continúa jugando hasta que una pareja consiga una fila, columna o diagonal completa.

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL A

¿Cómo somos físicamente?

Actividad adicional: Repasamos lo aprendido

Por último, como repaso de todo lo aprendido sobre la apariencia física, se proporciona al alumnado una ficha en la que deben escribir, de manera individual, una descripción de ellos/as mismos/as, hablando sobre las características de su pelo y ojos, además de hacer un dibujo que represente su propio rostro (anexo 6).

Por ejemplo:

1. Tengo el pelo _____, _____ y _____ .
2. Tengo los ojos _____ .
3. Sí / No llevo gafas.
4. Sí / No tengo pecas.

Si presentan alguna dificultad a la hora de acordarse del vocabulario y la gramática, pueden utilizar la ficha que se les entregó al principio donde se especifica esta información (anexo 1). A través de este último ejercicio, el alumnado repasa y consolida todo el aprendizaje llevado a cabo a lo largo de la propuesta didáctica, además de practicar la expresión escrita en español.

FUENTES:

Todos los recursos han sido diseñados y creados a través de la aplicación “Canva” y “Genially”


ACTI/ ESPAÑA

ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL A

¿Cómo somos físicamente?

Anexo 1



apariencia física

PELO

- Tiene el pelo _____,
_____ y _____
- He/She has got _____,
_____ and _____
hair


OJOS

- Tiene los ojos _____
oscuro/claro
- He/She has got light/dark
_____ eyes

COLOR	
Marrón	Brown
Castaño	Light brown
Negro	Black
Pelirrojo	Ginger
Rubio	Blond (e)
LARGURA	
Largo	Long
Corto	Short
Largura media	Medium-length
FORMA	
Liso	Straight
Ondulado	Wavy
Rizado	Curly

COLOR	
Marrones	Brown
Azules	Blue
Verdes	Green
Negros	Black
Grises	Grey
Claro	Light
Oscuro	Dark

INFORMACIÓN ADICIONAL	
(No) lleva gafas	He / She wears glasses He / She doesn't wear glasses
(No) tiene pecas	He / She has freckles He / She doesn't have freckles



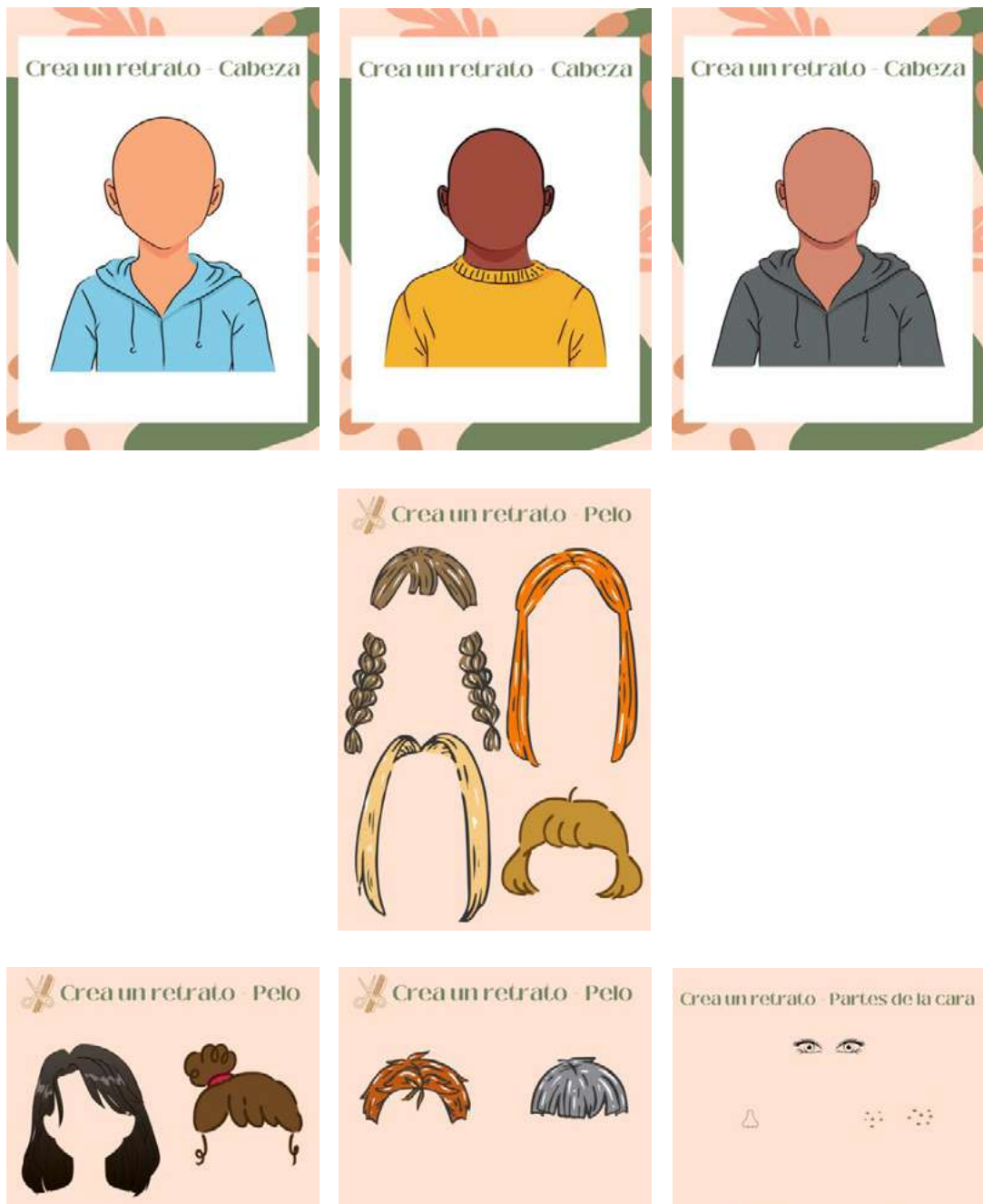
ACTI/ ESPAÑA

ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL A

¿Cómo somos físicamente?

Anexo 2



ACTI/ ESPAÑA

ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL A

¿Cómo somos físicamente?

Anexo 3

CREA UN RETRATO
Después de crear un retrato, completa las siguientes preguntas:

¿Cómo se llama?
Se llama _____

Describe su pelo:

Describe sus ojos:

Información adicional:

ACTI/ ESPAÑA

ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL


NIVEL A

¿Cómo somos físicamente?

Anexo 4

ELIGE LA OPCIÓN CORRECTA

1 ¿CÓMO ES?




POSIBLES RESPUESTAS

- a) Tiene el pelo rubio y los ojos azules
- b) Tiene el pelo marrones y los ojos azules
- c) Tiene el pelo marrón y los ojos verdes
- d) Tiene el pelo rubio y los ojos marrón

ELIGE LA OPCIÓN CORRECTA

2 ¿CÓMO ES?




POSIBLES RESPUESTAS

- a) Tiene el pelo marrón y los ojos azul
- b) Es pelirroja y tiene los ojos azules
- c) Tiene el pelo marrón y los ojos verdes
- d) Es pelirroja y tiene los ojos verdes

ELIGE LA OPCIÓN CORRECTA

3 ¿CÓMO ES SU PELO?




POSIBLES RESPUESTAS

- a) Tiene el pelo marrón, rizado y corto
- b) Tiene el pelo rubio, rizado y corto
- c) Tiene el pelo marrón, rizado y largo
- d) Tiene el pelo marrón, liso y corto

ELIGE LA OPCIÓN CORRECTA

4 ¿CÓMO ES SU PELO?




POSIBLES RESPUESTAS

- a) Tiene el pelo castaño, corto y liso
- b) Tiene el pelo negro, largo y rizado
- c) Tiene el pelo castaño, largo y liso
- d) Tiene el pelo castaño, corto y ondulado

ELIGE LA OPCIÓN CORRECTA

5 ¿CÓMO SON SUS OJOS?




POSIBLES RESPUESTAS

- a) Sus ojos son azul
- b) Sus ojos son verde
- c) Sus ojos son verdes
- d) Sus ojos son azules

ELIGE LA OPCIÓN CORRECTA

6 ¿CÓMO ES?




POSIBLES RESPUESTAS

- a) Tiene el pelo rubio y largo y lleva gafas
- b) Tiene el pelo gris y corto y no lleva gafas
- c) Tiene el pelo marrón y corto y lleva gafas
- d) Tiene el pelo castaño y largo y no lleva gafas

ELIGE LA OPCIÓN CORRECTA

7 ¿CÓMO ES?




POSIBLES RESPUESTAS

- a) Tiene el pelo rubio, corto y ondulado y tiene pecas
- b) Tiene el pelo castaño, corto y liso y tiene pecas
- c) Tiene el pelo marrón, largo y ondulado y los ojos verdes
- d) Tiene el pelo negro, corto y liso y no tiene pecas

ELIGE LA OPCIÓN CORRECTA

8 ¿CÓMO ES?




POSIBLES RESPUESTAS

- a) Tiene el pelo negro, corto y liso y los ojos verdes
- b) Tiene el pelo rubio, corto y largo y los ojos negros
- c) Tiene el pelo castaño, corto y rizado y los ojos azules
- d) Tiene el pelo negro, corto y liso y los ojos negros

SOLUCIONES

- 1. Tiene el pelo rubio y los ojos azules (a)
- 2. Es pelirroja y tiene los ojos azules (b)
- 3. Tiene el pelo marrón, rizado y corto (a)
- 4. Tiene el pelo castaño, largo y liso (c)
- 5. Sus ojos son azules (d)
- 6. Tiene el pelo marrón y corto y lleva gafas (c)
- 7. Tiene el pelo castaño, corto y liso y tiene pecas (b)
- 8. Tiene el pelo negro, corto y liso y los ojos negros (d)



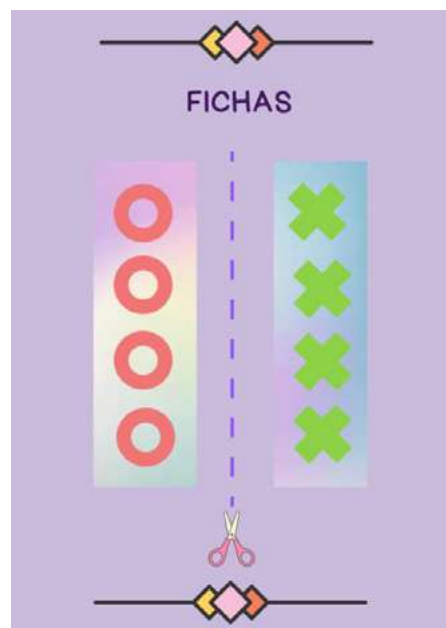
ACTI/ ESPAÑA

ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL A

¿Cómo somos físicamente?

Anexo 5



ACTI/ ESPAÑA

ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL A

¿Cómo somos físicamente?

Anexo 6

Mi descripción física

Mi autorretrato

Me llamo _____

Mi pelo

Mis ojos

Información adicional

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL A

¡Bienvenidos al supermercado!

Nivel: A

Autora: Gloria Friginal Arévalo

TIEMPO: 50 minutos

OBJETIVOS:

- Conocer y practicar las preguntas necesarias para ir a comprar al supermercado en español
- Aprender vocabulario relacionado con las compras, los productos, los precios, las cantidades, etc.

DESTREZAS:

- Comprensión oral
- Interacción oral

MATERIALES:

- Tarjetas con los dibujos y nombres en español de los productos para comprar (anexo 1)
- Tarjetas con imágenes de una moneda de euro y billetes numerados para comprar los productos (anexo 2)
- Tarjeta con una lista de la compra que se puede personalizar (anexo 3)
- Carteles con los nombres de las respectivas tiendas: carnicería, pescadería, frutería, etc. (anexo 4)

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Dividimos la clase en dos grupos: el grupo de los vendedores y el grupo de los compradores.

Los alumnos del primer grupo (grupo de los vendedores) estarán distribuidos en distintas mesas del aula. Cada mesa será una tienda o sección de supermercado: frutería, verdulería, carnicería, pescadería, tienda de ropa... Cada tienda o sección de supermercado tendrá tarjetas con el nombre y el dibujo de los distintos productos en español que se deberán vender a los participantes del grupo contrario. A cada tienda se le entregarán monedas y billetes de euro (anexo 2) para que puedan devolver dinero.

El segundo grupo (grupo de los compradores), estará a su vez dividido en dos equipos. Cada miembro de ambos equipos tendrá una lista de la compra con productos que debe conseguir, indicados previamente por el/la profesor/a. Se les entregará también un total de cincuenta euros mezclando billetes de veinte y diez euros (anexo 2), De esta manera se verán obligados a cambiar dinero en las tiendas a las que acudan para hacerse con billetes de menor valor, e incluso con monedas de euro para así poder pagar productos con un valor por debajo de los cinco euros. De esta manera, los alumnos podrán practicar el cambio de billetes a monedas, además de calcular si han pagado bien o si se les ha devuelto el dinero correctamente. Al grupo de los vendedores se les asignará, en este caso, un total de cincuenta euros mezclando billetes de diez y cinco euros y monedas de un euro. Para conseguir los productos que necesitan, deberán formular las preguntas necesarias en español correctamente. Los precios de los artículos los establecerá el/la profesor/a.

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL A

¡Bienvenidos al supermercado!

Los equipos compradores deberán darse prisa en formular correctamente las preguntas, pues los productos pueden acabarse pronto y su equipo tendrá entonces menos posibilidades de ganar. Gana el equipo que más productos haya comprado.

Con esta actividad conseguimos que, mientras el equipo de los compradores practica preguntas como «¿Puede darme dos huevos, por favor? / ¿Cuánto cuesta este pescado? / ¿Tiene un vestido rojo con la talla L? / ¿Tiene cambio de un billete de veinte? ...», el equipo de los vendedores practicará oraciones como «No nos quedan huevos... / Este pescado cuesta dos monedas / Solo queda una talla M para el vestido rojo / Sí (o no), tenemos cambio, ¿Desea todo el cambio en monedas? ...».

También es posible añadir tallas en las tarjetas con prendas de ropa (talla S, M, L, XL...) para que pregunten por tallas más concretas en lugar de preguntar solo por la prenda y su color. De igual modo, se pueden establecer cantidades en los productos de carnicería, pescadería o frutería (medio kilo, un kilo, 200 gramos, etc.).

Para un mejor uso de las tarjetas, se recomienda plastificarlas y añadir a rotulador las tallas de ropa o los gramos de comida que se requieran; lo mismo puede hacerse con las listas de la compra (anexo 3), para poder escribir con rotulador los productos que se deben obtener. Al acabar, bastará con borrar para seguir reutilizándolas.

FUENTES:

Las imágenes del material de esta actividad han sido creadas o extraídas del programa Canva y de la página de imágenes con licencia abierta Pixabay. Las imágenes de euros se han descargado de los modelos que ofrece la web del [Banco Central Europeo](#).













ACTI/ ESPAÑA

ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL A

¡Bienvenidos al supermercado!

Anexo 1

 <p>MANZANA</p>	 <p>UVAS</p>	 <p>PLÁTANO</p>
 <p>PERA</p>	 <p>FRESA</p>	 <p>ARÁNDANOS</p>
 <p>CEREZAS</p>	 <p>NARANJA</p>	 <p>GRANADA</p>
 <p>PIÑA</p>	 <p>MANGO</p>	 <p>SANDÍA</p>

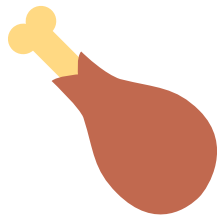
ACTI/ ESPAÑA

ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL A

¡Bienvenidos al supermercado!

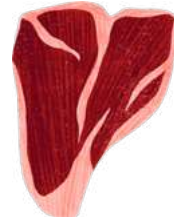
Anexo 1



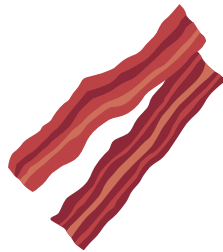
POLLO



CHORIZO



CHULETA



BACON



SALCHICHA



COSTILLAS



CARNE PICADA



ALBÓNDIGAS



JAMÓN SERRANO



JAMÓN COCIDO



FILETE DE CARNE



MORCILLA

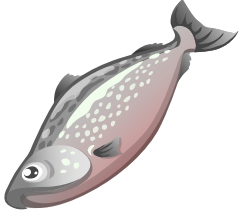











ACTI/ ESPAÑA

ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL A

¡Bienvenidos al supermercado!

Anexo 1

 <p>PESCADO</p>	 <p>MEJILLÓN</p>	 <p>CALAMAR</p>
 <p>GAMBA</p>	 <p>PULPO</p>	 <p>SALMÓN</p>
 <p>OSTRAS</p>	 <p>ATÚN</p>	 <p>CANGREJO</p>
 <p>SARDINAS</p>	 <p>ANCHOAS</p>	 <p>BACALAO</p>


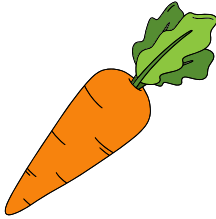








ACTI/ ESPAÑA

ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL A

¡Bienvenidos al supermercado!

Anexo 1

 <p>CALABACÍN</p>	 <p>ZANAHORIA</p>	 <p>BERENJENA</p>
 <p>CEBOLLA</p>	 <p>AJO</p>	 <p>PATATAS</p>
 <p>TOMATE</p>	 <p>PIMIENTO ROJO</p>	 <p>PIMIENTO VERDE</p>
 <p>ESPÁRRAGOS</p>	 <p>LECHUGA</p>	 <p>ACEITUNAS</p>

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL A

¡Bienvenidos al supermercado!

Anexo 1

 CAMISETA ROJA	 CAMISETA ROSA	 CAMISETA AZUL
 PANTALONES VAQUEROS	 PANTALONES AMARILLOS	 PANTALONES MARRONES
 VESTIDO MORADO	 VESTIDO NARANJA	 VESTIDO ROSA
 SUDADERA AMARILLA	 SUDADERA ROSA	 SUDADERA AZUL

ACTI/ ESPAÑA

ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL A

¡Bienvenidos al supermercado!

Anexo 2



ACTI/ ESPAÑA

ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL A

¡Bienvenidos al supermercado!

Anexo 2



ACTI/ ESPAÑA

ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL A

¡Bienvenidos al supermercado!

Anexo 3

LISTA DE LA COMPRA

<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____

ACTI/ ESPAÑA

ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL A

¡Bienvenidos al supermercado!

Anexo 4

CARNICERÍA



PESCADERÍA



FRUTERÍA



VERDULERÍA



TIENDA DE ROPA



ACTI/ ESPAÑA

ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL A

Vocabulario del instituto

Nivel: A

Autora: Irene Otero Gómez

TIEMPO: 5-10 minutos, dependiendo del número de jugadores

OBJETIVOS:

- Aprender e interiorizar el vocabulario relacionado con el instituto a través del andamiaje y la gamificación

DESTREZAS:

- Expresión oral
- Interacción oral

MATERIALES:

- Infografía con el vocabulario que se va a emplear (incluida en el anexo 1)
- Cartas de «Dobble» (incluidas en el anexo 2)
- Modalidades de juego (anexo 3)

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En esta versión del «Dobble», como en el original, siempre hay un símbolo que se repite en cada una de las tarjetas. El alumnado, en grupos de entre 2 y 8 estudiantes, deberá en cada caso identificarlo y realizar la acción correspondiente a la modalidad que se esté jugando (ver anexo 3).

El nivel de dificultad puede ir aumentando a medida que el alumnado se vaya familiarizando con la dinámica del juego y el vocabulario correspondiente. Por ejemplo, en primer lugar puede simplemente identificar el vocabulario con la tarjeta incluida en el anexo 1; en segunda instancia se le puede quitar la tarjeta y a continuación se le puede pedir que pongan un verbo antes o después de la palabra correspondiente (por ej. «Ir al instituto»). Por último, se pueden formar frases completas en las que se mencione el símbolo que se repite en ambas tarjetas (por ej. «Voy al instituto todos los días con mis amigos porque es la leche»).

FUENTES:

- Inspirado en el juego original de «Dobble».
- Canva (para creación o como fuente de imágenes).
- Imágenes de:
 - El aula ([Free license](#)).
 - El pasillo ([Free commercial license](#)).

ACTI/ ESPAÑA

ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL A

Vocabulario del instituto

Anexo 1: Infografías para presentar al alumnado el vocabulario



ACTI/ ESPAÑA

ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL A

Vocabulario del instituto

Anexo 1: Infografías para presentar al alumnado el vocabulario



ACTI/ ESPAÑA

ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL A

Vocabulario del instituto

Anexo 2: Ejemplos de tarjetas
El set completo de tarjetas se puede descargar [aquí](#).



ACTI/ ESPAÑA

ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

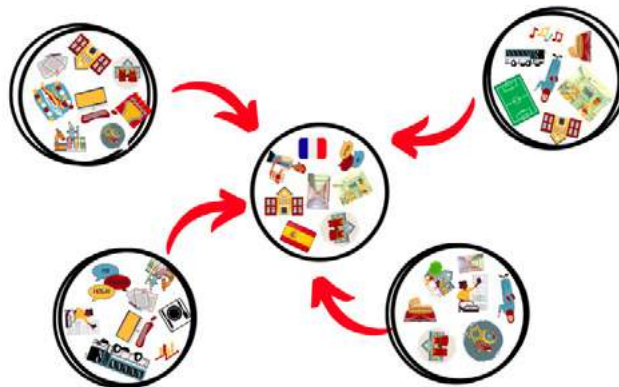
NIVEL A

Vocabulario del instituto

Anexo 3: Modalidades de juego

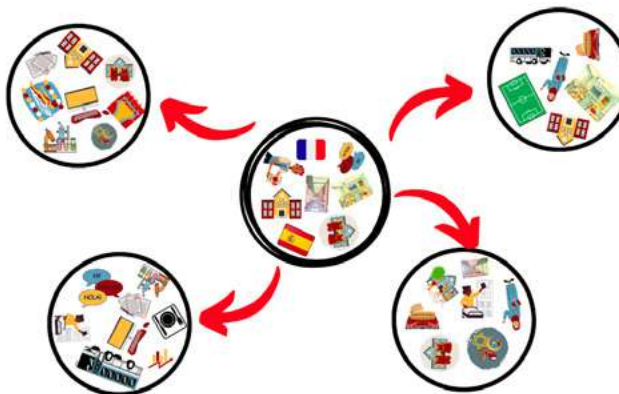
Modalidad 1: Todos para una

Se reparten todas las cartas entre todo el alumnado agrupado para la partida menos una, que se pondrá en el centro. Los jugadores tendrán que poner sus cartas sobre la del centro a medida que vayan encontrando los símbolos correspondientes y diciendo lo que se requiera (dependiendo del nivel de dificultad que se desee emplear será una cosa u otra). El **objetivo** de los/las participantes es deshacerse de todas sus cartas.



Modalidad 2: Una para todos

Se reparte una carta a cada estudiante y el resto se dispone en el centro. Una vez el juego comienza los jugadores cogen la carta del centro cuando encuentren el símbolo correspondiente con la tarjeta que cada uno/a tiene y diga lo que corresponda al nivel en el que se esté jugando. El **objetivo** es conseguir tantas cartas como se pueda.



ACTI/ ESPAÑA

ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL A

Vocabulario del instituto

Anexo 3: Modalidades de juego

Modalidad 3: Intercambio

Se reparten todas las cartas entre el alumnado. En este caso el juego consiste en encontrar el mismo símbolo entre la carta del jugador y la de alguno de sus contrincantes. Una vez identificado, se colocará la carta sobre la del jugador correspondiente. El **objetivo** de los/las participantes es deshacerse de todas sus cartas.



ACTI/ ESPAÑA

ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL A

¿Qué hay en mi habitación?

Nivel: A

Autora: María Rodríguez Benito

TIEMPO: 30 minutos

OBJETIVOS:

- Repasar vocabulario sobre el dormitorio
- Promover la expresión oral mediante el juego

DESTREZAS:

- Comprensión oral
- Expresión oral

MATERIALES:

- Juego de cartas (anexo 1)
- Reloj o cronómetro

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El profesor divide la clase en dos equipos. Cada equipo tiene 60 segundos para adivinar el mayor número de palabras posible. Por turnos, cada miembro del equipo ha de conseguir que sus compañeros/as adivinen, mediante pistas, las palabras de las cartas (anexo 1).

Esta actividad consta de 4 rondas:

Ronda 1

En esta primera ronda, el alumno/a que dé las pistas debe describir con sus propias palabras la palabra que hay en la carta. Puede hablar con libertad, la única norma es que no puede decir la palabra que sus compañeros/as tienen que adivinar o su traducción en inglés. En el caso de que su equipo no la adivine, se pone debajo del montón y pasa el turno al otro equipo. Si, por el contrario, la adivinan, coge rápidamente otra carta hasta que el tiempo se acabe. En esta ronda no se permite pasar a otra carta en caso de no conocer la palabra que hay en ella, el alumno/a ha de describir la que le toque.

Ronda 2

En esta ronda el alumno/a debe decir una única palabra, pudiendo usar la traducción en inglés. Si no se acuerda de la traducción o no sabe cómo describirla, puede pasar y coger otra carta, dejando la anterior en otro montón al lado del montón principal.

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL A

¿Qué hay en mi habitación?

Ronda 3

Como en la ronda 2, el alumno/a tiene que decir una sola palabra relacionada con la de la carta, pero, en este caso, no se puede usar la traducción al inglés.

Ronda 4

En esta última ronda, de carácter lúdico, el alumno/a tiene que dar las pistas usando exclusivamente su gestualidad, a través de la mímica, para que los miembros de su equipo consigan adivinar la palabra de la carta.

Observaciones

- Cuando se termina cada ronda, se deben juntar las cartas y se mezclan para dar comienzo a la ronda siguiente.
- En función de la competencia lingüística del alumnado, podemos hacer varias adaptaciones, como, por ejemplo, cambiar el tiempo de cada ronda (acortar los tiempos si el nivel es alto o dar más tiempo al alumnado que experimente mayor dificultad).
- La ronda 2 puede ser considerada como una “ronda comodín”. Si el profesorado considera que el alumnado tiene el nivel suficiente para dar las pistas sin usar la traducción en inglés, esta ronda se puede omitir.
- El equipo ganador será aquel que haya adivinado mayor número de palabras.
- Esta actividad versátil puede llevarse a cabo para trabajar cualquier campo léxico.

FUENTES:

Las imágenes del anexo 1 son de creación propia y han sido diseñadas y creadas con el programa Canva.

ACTI/ ESPAÑA

ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL A

¿Qué hay en mi habitación?

Anexo 1: Juego de cartas



ACTI/ ESPAÑA

ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL A

¿Qué hay en mi habitación?

Anexo 1: Juego de cartas



ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

Siempre hay algo que celebrar

Nivel: B1

Autora: Irene Aparicio García

TIEMPO: 2 sesiones de 45 minutos

OBJETIVOS:

- Ampliar el conocimiento cultural sobre España
- Adquirir vocabulario relacionado con los eventos navideños en España
- Repasar vocabulario de diferentes ámbitos (material escolar, deportes, tecnología, etc.)
- Expresar la opinión personal
- Practicar las descripciones

DESTREZAS:

- Comprensión oral
- Expresión e interacción oral
- Comprensión escrita
- Expresión escrita

MATERIALES:

- Descripciones de las fiestas (anexo 1)
- Imágenes de las fiestas (anexo 2)
- Vocabulario para expresar opinión (anexo 3)
- Ficha “¿Verdadero o falso?” y soluciones (anexo 4)
- Tarjetas con los regalos y sus pistas (anexo 5)

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Primera sesión

Como introducción (5 minutos), hablaremos con el alumnado sobre sus costumbres durante la Navidad. A continuación, les preguntaremos si conocen alguna tradición navideña española, para que compartan lo que saben con el resto sus compañeros mientras activamos posibles conocimientos previos.

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

Siempre hay algo que celebrar

Actividad I: ¿Qué fiesta es? (20 minutos)

1. Dividiremos la clase en seis grupos, de manera que cada grupo recibirá una tarjeta de una celebración navideña en España (anexo 1). A continuación, podrán leerla, preguntar dudas y el significado de las palabras que no conozcan.
Tendrán que prestar atención a sus características, al día en que se celebra, y compararla con las tradiciones propias. Después, explicarán en voz alta a sus compañeros en qué consiste la fiesta de la tarjeta que tienen.
2. Para la segunda parte de la actividad, proyectaremos las imágenes y los nombres de las fiestas (anexo 2). Cada grupo tendrá que identificar y explicar qué imagen se corresponde con la suya. Si hubiese discrepancias, deberán interactuar y ponerse de acuerdo utilizando el vocabulario para expresar opinión (anexo 3).

Actividad II: ¿Verdadero o falso? (20 minutos)

1. Los alumnos trabajarán en parejas. Cada pareja recibirá una hoja con curiosidades sobre la Navidad en España (anexo 4). Tendrán que hablar para decidir cuáles creen que son verdaderas y cuáles falsas. Para ello, podrán utilizar de nuevo el vocabulario para expresar opinión (anexo 3).
2. Cuando hayan terminado, el profesor desvelará las respuestas correctas acompañadas de una breve explicación (anexo 4) y los alumnos podrán compartir sus impresiones.

Ambas actividades pueden llevarse a cabo en pequeños grupos, en parejas o de manera individual, por lo que la distribución puede adaptarse fácilmente.

Segunda sesión

Actividad III: Adivina el regalo (15 minutos)

1. Los alumnos se dividirán en parejas. Cada pareja recibirá un montoncito de tarjetas con los regalos y sus pistas (anexo 5). Pedimos a los alumnos que barajen las cartas y las coloquen boca abajo sobre la mesa (estarán impresas a una sola cara).
2. Un miembro de la pareja coge una carta y lee la primera pista a su compañero, que tratará de adivinar qué es el regalo. Si no acierta, su compañero leerá la siguiente pista y así hasta que lo adivine. El estudiante obtendrá el número de puntos indicado junto a la pista cuando adivine de qué regalo se trata. A continuación, se irán turnando hasta que se acaben las tarjetas. El alumno con más puntos al final del juego gana.

Si hubiese un número impar de alumnos, pueden jugar en grupos de tres e ir turnándose.

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

Siempre hay algo que celebrar

Actividad IV: ¡Es tu turno! (30 minutos)

1. En esta actividad, los alumnos harán una simulación del amigo invisible en clase. Escribiremos los nombres de los alumnos en tiras de papel, las mezclaremos y las repartiremos. Como se reparten de una en una, si algún alumno recibe su propio nombre, podrá avisar en el mismo momento y se le dará otra.
2. Una vez que todos hayan descubierto a quién tienen que hacerle el regalo, dispondrán de 15 minutos para decidir qué quieren regalarle. En lugar de decir lo que es, tendrán que escribir algunas pistas breves para que el compañero lo adivine. Cuando terminen, doblarán la hoja de papel y pondrán el nombre del destinatario a la vista.
3. Recogeremos los papeles y los repartiremos según el nombre. Cuando todos tengan su regalo, leerán las pistas en voz alta y tratarán de adivinar de qué se trata y quién le ha hecho el regalo.

En cualquier momento de las sesiones, el profesor podrá explicar el significado de palabras que los alumnos no conozcan y/o dar su traducción. Las actividades tienen una duración aproximada ya que permiten flexibilidad. Al implicar interacción, podemos dejar a los alumnos más o menos tiempo para hablar entre ellos o comentar entre todos los temas que aparecen. Asimismo, también podemos profundizar más sobre algunos datos que les interesen e incluso enseñarles vídeos, fotos o noticias.

FUENTES:

IMÁGENES:

Las imágenes son de dominio público, o disponibles bajo licencia Unsplash y CC BY-SA 2.0:

[Nochebuena](#), [Día de Reyes](#), [Lotería de Navidad](#), [Día de los Santos Inocentes](#), [Amigo Invisible](#), [Nochevieja](#).

Todos los materiales y diapositivas de esta propuesta didáctica son de creación propia y han sido realizados a través de Canva. Para la elaboración de los textos sobre las celebraciones y la ficha de «¿Verdadero o falso?» se han consultado las siguientes fuentes:

- [Fiestas navideñas](#)
- [Datos sorteo de Navidad](#)
- [Productos más consumidos](#)
- [Gala Inocente, inocente](#)
- [Gastos de Navidad](#)

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

Siempre hay algo que celebrar

Anexo 1

Anexo I. Descripciones de las fiestas

¿QUÉ FIESTA ES?

1

Un día muy esperado y lleno de ilusión, esta fecha marca el inicio de la Navidad y se celebra el **22 de diciembre**. Los alumnos del **Colegio de San Ildefonso** ponen banda sonora a las mañanas de los españoles desde 1812. Los niños cantan los **números y premios**, mientras la gente los escucha por la radio o la televisión. El mayor alboroto se produce cuando se canta “**El Gordo**”, que es el premio más grande de todos: ¡¡*Cinco mil cuatrocientos noventa!!* ¡¡*Cuatro millones de eeeeeuros!!*

¿QUÉ FIESTA ES?

2

Como en otros países, la noche del **24 de diciembre** es para pasarla en familia. En España, la cena es un auténtico banquete: **carne con guarnición, jamón, gambas y queso** son los protagonistas. Más tarde, se comen los dulces tradicionales y se cantan o escuchan **villancicos**, acompañados de la **pandereta** o la **zambomba**. Al día siguiente es **Navidad** y algunas familias, especialmente aquellas con hijos, reciben a **Papá Noel** mientras los niños están dormidos. Al despertar **el 25 de diciembre**, encontrarán un regalo junto a la chimenea o el árbol.

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

Siempre hay algo que celebrar

Anexo 1

3

¿QUÉ FIESTA ES?

El 28 de diciembre es uno de los días más divertidos. Como en April Fools' Day en Reino Unido, durante este día, en España, se gastan **pequeñas bromas** o "**inocentadas**" a amigos y familiares. Es una tradición católica que se ha ido adaptando a la sociedad de nuestros tiempos, e incluso algunos **medios de comunicación** incluyen noticias de broma. Un programa muy popular es la **Gala Inocente, Inocente**, que hace bromas a famosos y recauda grandes sumas de dinero para **causas benéficas** importantes.

4

¿QUÉ FIESTA ES?

El último día del año se celebra con mucha fiesta y alegría. **El 31 de diciembre**, después de una rica cena y de pasarlo bien con familia y amigos, se retransmiten las campanadas por televisión. Cada comunidad autónoma retransmite en su canal autonómico las de la ciudad elegida ese año. Las campanadas oficiales son en la Puerta del Sol en Madrid, que son retransmitidas por Televisión Española. Todo el país se reúne para **tomar las doce uvas** y al finalizar, todos brindan y piden deseos mientras abrazan a sus seres queridos. Después, la gente sale a celebrarlo por todo lo alto. Por eso, muchas personas aprovechan el **1 de enero** para recuperarse de esta noche tan especial.

ACTI/ ESPAÑA




ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1




Siempre hay algo que celebrar





Anexo 1

5   **¿QUÉ FIESTA ES?** 

Conocido en inglés como *Secret Santa*, en este juego cada participante recibe **en secreto** el nombre de otra persona, a la que hará un **regalo**. Es muy popular durante las fiestas navideñas con amigos o en las cenas de empresa, y es común establecer un **presupuesto**. Ya hay versiones virtuales y los regalos se sortean por correo electrónico o por redes sociales. Este juego nos une a nuestros seres queridos y estimula nuestra imaginación, ya que siempre intentamos elegir el mejor regalo para esa persona.

6   **¿QUÉ FIESTA ES?** 

La noche más mágica del año para los niños. **El 5 de enero** por la tarde, las cabalgatas llenan las calles de caramelos y regalos. Por la noche, **Melchor, Gaspar y Baltasar** visitan las casas, mientras los niños duermen, para dejarles regalos. Al despertar, se habrán hecho realidad los sueños de los más pequeños. Es típico comer el **roscón**, un dulce relleno de nata, crema o trufa que contiene sorpresas: si encuentras la figura del rey serás coronado, pero si te toca **el haba...** deberás pagar el roscón. **El 6 de enero**, los niños juegan con sus regalos.



ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

Siempre hay algo que celebrar

Anexo 2

Anexo 2. Imágenes de las fiestas

LA NAVIDAD EN ESPAÑA



Nochebuena



Día de Reyes



Día de la Lotería de
Navidad / Día del Gordo



Amigo Invisible



Día de los Santos Inocentes



Nochevieja



ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

Siempre hay algo que celebrar

Anexo 3

Anexo 3. Vocabulario para expresar opinión

EXPRESAR OPINIÓN

Desde mi punto de vista,

Para mí,

En mi opinión,

Yo diría que

Creo que, pienso que, considero que, opino que, me parece que

(No) estoy de acuerdo con, (no) es verdad que, (no) es cierto que, (no) está claro que, (no) es obvio que

Me llama la atención que, (no) me sorprende que

ACTI/ ESPAÑA

ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

Siempre hay algo que celebrar

Anexo 4

Anexo 4. ¿Verdadero o falso?

¿VERDADERO O FALSO?

1. Algunas personas comen gominolas, chocolate o incluso aceitunas en vez de uvas durante las campanadas.
2. Los españoles gastan una media de 150 euros en regalos durante la Navidad.
3. El suelo del teatro donde se realiza el sorteo de Navidad está forrado con moqueta para evitar que las bolas rueden si se caen.
4. En Nochevieja, es típico usar ropa interior de color rojo para atraer la buena suerte.
5. Los alimentos más comprados durante las fiestas de Navidad son las frutas, los encurtidos y el pan.
6. En las Islas Canarias, tienen un personaje propio llamado *Olentzero* que es muy parecido a Papá Noel.
7. Aunque el clásico es de almendra, hay turrone de todos los sabores: desde tarta de queso hasta palomitas de maíz.
8. A los niños que se portan mal, los Reyes Magos les traen harina.
9. Por el Día de los Inocentes, hicieron creer a la actriz Maribel Verdú que había noticias de rumores sobre su relación amorosa con Carlos de Inglaterra.
10. En España, se brinda con cerveza después de las uvas.

ACTI/ ESPAÑA

ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

Siempre hay algo que celebrar

Anexo 4

SOLUCIONES

1. **VERDADERO.** Hay personas a las que no les gustan las uvas, así que las sustituyen por otros alimentos de tamaño parecido.
2. **FALSO.** Los españoles gastan una media de 390 euros en regalos por Navidad.
3. **VERDADERO.** Desde 2012, el sorteo de la lotería de Navidad se realiza en el Teatro Real de Madrid y los suelos están forrados con moqueta.
4. **VERDADERO.** Llevar ropa interior de color rojo o brindar con oro en la copa son rituales muy populares para atraer la buena suerte en Nochevieja.
5. **FALSO.** Los alimentos más comprados durante las fiestas son el pescado y el marisco, seguidos del jamón, el queso y los turrone.
6. **FALSO.** Es en el País Vasco y Navarra donde tienen al *Olentzero*, un personaje bonachón que reparte regalos en Navidad.
7. **VERDADERO.** En los supermercados ya hay turrone de todo tipo, también hay de pistacho, de café o de cacahuete.
8. **FALSO.** A los niños que se portan mal, los Reyes Magos les traen carbón.
9. **VERDADERO.** Esta es una de las bromas más recordadas de la Gala *Inocente, Inocente*.
10. **FALSO.** En España, se suele brindar con cava o champán.

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

Siempre hay algo que celebrar

Anexo 5

Te ayuda a organizarte. (4)
La decoras con bolígrafos y subrayadores. (3)
Puede tener anillas. (2)
Apuntas los deberes y los cumpleaños. (1)

AGENDA



Son pequeños. (4)
Van en pareja. (3)
Los hay con cable e inalámbricos. (2)
Los puedes conectar al móvil y al ordenador. (1)

AURICULARES



Tiene palos. (4)
Suelen ser de cartón. (3)
Hay española y francesa, pero no es tortilla. (2)
Tiene comodines. (1)

**BARAJA
DE CARTAS**



Es una experiencia. (4)
Ideal para personas aventureras. (3)
No puedes hacerlo si tienes vértigo. (2)
Lo haces desde un avión. (1)

**SALTO
EN PARACAIDAS**



Es de madera. (4)
Se relaciona con Paco de Lucía. (3)
La hay acústica y eléctrica. (2)
Tiene cuerdas. (1)

GUITARRA



Se utiliza en interiores y exteriores. (4)
Es rectangular. (3)
La puedes tirar en la arena. (2)
La usas al salir del agua. (1)

TOALLA



Hay de distintos géneros. (4)
Tienes que abrirlo para usarlo. (3)
Descubres historias sin moverte. (2)
Tiene hojas y no es un árbol. (1)

LIBRO



Hay de muchos colores. (4)
Suele regalarse cuando no tienes ideas. (3)
Se guardan en el cajón. (2)
Con chanclas, no te hacen falta. (1)

CALCETINES



ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

Siempre hay algo que celebrar

Anexo 5

Se puede llevar de viaje. (4)
Tus compañeros y tú tenéis una. (3)
Tiene cremallera. (2)
En ella guardas el estuche y los libros. (1)

MOCHILA



Beneficia al medioambiente. (4)
Tiene cadenas. (3)
Puede tener cesta. (2)
Tiene dos ruedas y un sillín. (1)

BICICLETA



Necesitas una reserva. (4)
Después puedes ir a tomar algo o ir a dormir. (3)
Se disfruta con amigos, pareja o familia. (2)
Al final hay postre. (1)

**CENA EN UN
RESTAURANTE**



Te protegen. (4)
Pueden graduarse. (3)
Tienen cristales. (2)
Son oscuras. (1)

GAFAS DE SOL



Casi todo el mundo lo tiene. (4)
Habla pero no tiene boca. (3)
Ahora es inteligente. (2)
Antes tenía teclado. (1)

**TELÉFONO
MÓVIL**



A la gente le encantan. (4)
Suelen venir en surtido. (3)
Pueden ser marrones, negros o blancos. (2)
A veces se regalan en San Valentín. (1)

BOMBONES



Es pequeño. (4)
Algunos se conectan al móvil. (3)
Hay digital y analógico. (2)
Lo llevas en la muñeca. (1)

RELOJ



Lo utilizas sentado. (4)
Se necesita un grupo de personas. (3)
Algunos tienen dados. (2)
El parchís es de los más populares. (1)

JUEGO DE MESA



ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

¿Quién es quién?

Nivel: B1

Autora: Cristina Gil Fuentes

TIEMPO: 90 minutos (2 sesiones de 45 minutos)

OBJETIVOS:

- Repasar el vocabulario para describir el físico y la personalidad
- Repasar el vocabulario sobre las profesiones
- Repasar el vocabulario sobre los gustos y las aficiones
- Presentar a personajes conocidos españoles e hispanos
- Incrementar el interés por el mundo hispano

DESTREZAS:

- Comprensión escrita
- Comprensión oral
- Expresión oral
- Interacción oral

MATERIALES:

- Sección 1 de la revista (anexo 1)
- Ordenador, tablet o móvil con acceso a Internet
- Sección 2: pasatiempos de la revista (anexo 2)
- Corrección de la sección 2: pasatiempos (anexo 3)
- Sección 3 de la revista (anexo 4)
- Respuestas de la sección 3 de la revista (anexo 5)
- Cartulinas o folios rojos y azules
- Tijeras
- Tablero del juego «¿Quién es quién?» (anexo 6)
- Tarjetas creadas para el equipo azul (anexo 7)
- Tarjetas creadas para el equipo rojo (anexo 8)

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

¿Quién es quién?

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Preparación:

Las primeras tres actividades están planteadas para hacerlas de forma individual y la última actividad se puede hacer en dos grupos o en parejas, por lo que el profesor/la profesora podrá imprimir el material según los alumnos que tenga.

Sesión 1:

Actividad 1 (30 minutos)

Se repartirá a cada alumno la fotocopia de la Sección 1 de la Revista Cotilleos (anexo 1). Los alumnos tendrán media hora para leer todos los textos sobre los diferentes personajes famosos. El objetivo es que los alumnos conozcan a personajes actuales del mundo hispano e incrementar su interés por los aspectos culturales.

Actividad 2 (15 minutos)

Los alumnos completarán la Sección 2: pasatiempos de la Revista Cotilleos (anexo 2) con la información que han leído sobre los distintos famosos. Los alumnos podrán usar los textos que acaban de leer para completar la información, aunque pueden probar a no usar los textos para ver cuánto recuerdan. Al terminar podrán corregirlo de forma individual (anexo 3).

Sesión 2:

Actividad 1 (10 minutos)

Los alumnos completarán un breve test en la Sección 3 de la Revista Cotilleos (anexo 4) para saber a qué famosos se parecen más y qué dicen sus respuestas (anexo 5) sobre su personalidad.

Actividad 2 (10 minutos de preparación y 25 minutos de juego)

Esta actividad puede hacerse en dos grandes grupos (un grupo contra otro grupo) o en parejas (una persona contra otra persona) ya que se pueden fotocopiar el tablero (anexo 6) y las tarjetas del equipo azul (anexo 7) y las tarjetas del equipo rojo (anexo 8) las veces que sean necesarias. El objetivo es describir a los famosos sobre los que leyeron la sesión anterior y, para ello, van a jugar al famoso juego de mesa «¿Quién es quién?». Primero, cada participante o grupo participante recibirá una tarjeta con la imagen de un famoso o famosa. Después, a turnos, cada grupo o participante hará una pregunta a su contrincante. El juego consiste en realizar preguntas al oponente hasta adivinar qué famoso o famosa tiene en su tarjeta y, para ello, en cada turno, hay que hacer una pregunta cuya respuesta sea sí o no para conseguir pistas y adivinar antes que el contrario cuál es su tarjeta.

Antes de empezar, los alumnos podrán preparar varias preguntas. El profesor/la profesora pondrá varios ejemplos para guiar a los alumnos: «¿Lleva gafas de sol?», «¿Tiene el pelo oscuro?», «¿Es cantante?», «¿Está casado/a?» Cuando los alumnos hayan preparado las preguntas se les reparte o bien el tablero rojo o el azul y su tarjeta. Si juega toda la clase junta, se deberán hacer dos equipos y se deberá elegir a un portavoz en cada equipo.

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

¿Quién es quién?

FUENTES:

- Todas las imágenes utilizadas se han obtenido de [Openverse](#) y [Wikimedia Commons](#) y tienen licencia «creative commons» o licencia pública:
 - [Imagen de Felipe VI](#)
 - [Imagen de Mario Vargas Llosa](#)
 - [Imagen de Rosalía](#)
 - [Imagen de Penélope Cruz](#)
 - [Imagen de Rafa Nadal](#)
 - [Imagen de Pedro Sánchez](#)
 - [Imagen de Shakira](#)
 - [Imagen de Garbiñe Muguruza](#)
 - [Imagen de Fernando Alonso](#)
 - [Imagen de Sofía Vergara](#)
 - [Imagen de Pedro Almodóvar](#)
 - [Imagen de Elsa Pataky](#)
- Materiales creados con la aplicación [Goodnotes](#)

Los textos creados sobre los famosos son de creación propia, para ello se ha consultado la web [Biografiasyvidas](#).

ACTI/ ESPAÑA

ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

¿Quién es quién?



Anexo 1: Sección 1 de la revista

Revista Cotilleos

Sección 1. Vamos a conocer a 12 personas muy famosas en España y en otros países hispanohablantes. Van a hablarnos sobre su físico, su personalidad, su profesión, su vida... ¿Los conoces?

Felipe VI de España

Edad: 55 años
Horóscopo: Géminis
Afiición: la pintura

Me llamo Felipe Juan Pablo Alfonso de Todos los Santos de Borbón y Grecia, aunque todos me conocen como Felipe VI de España, y como mi nombre indica soy el Rey de España. Nací en 1968 en Madrid. Cuando era pequeño, era rubio aunque ahora tengo el pelo gris. Tengo los ojos azules y soy muy alto, mido 1.97 cm. Tengo dos hermanas mayores, Elena y Cristina. Cuando era joven hice una formación militar y estudié Derecho en la universidad. Me casé con Letizia en 2004 y tengo dos hijas: Leonor y Sofía.



Mario Vargas Llosa

Edad: 87 años
Horóscopo: Aries
Afiición: el atletismo

Soy Jorge Mario Pedro Vargas Llosa. Nací en Arequipa, Perú, en 1936. Cuando era joven tenía el pelo castaño, sin embargo, con la edad se ha vuelto completamente canoso. Soy alto y delgado. Me he dedicado toda mi vida a escribir y gané el Nobel de Literatura en 2010. Llevo muchos años viviendo en España -estudiando y escribiendo, y, por eso, tengo también la nacionalidad española. Tengo tres hijos ya mayores: Álvaro, Mergana y Gonzalo. El año pasado rompí mi relación amorosa con Isabel Preysler, una celebrity hispano-filipina.



Rosalía

Edad: 30 años
Horóscopo: Libra
Afiición: la hípica

Mi nombre es Rosalía Vila Tobella, aunque todo el mundo me conoce como Rosalía. Nací en 1992 en Cataluña y hablo español y catalán. Soy morena y me gusta llevar el pelo largo. Mis ojos son también marrones. Mi pasión es la música, por eso, soy cantante, compositora y productora discográfica. Canto en español, en catalán y hasta en inglés. He colaborado con artistas internacionales como Billie Eilish. Mi pareja actual también es cantante, se llama Rauw Alejandro y nos vamos a casar.



Penélope Cruz

Edad: 48 años
Horóscopo: Tauro
Afiición: el karaoke

¡Hola, me llamo Penélope Cruz Sánchez! Nací en Alcobendas, Madrid en 1974. Tengo el pelo marrón y los ojos marrones también. Soy una actriz muy famosa y seguramente me conozcas por películas como *Volver* o *Piratas del Caribe: en mareas misteriosas*. Me encanta llevar vestidos y pendientes. Estoy casada con el actor Javier Bardem y tenemos dos hijos: Leonardo y Luna.



ACTI/ ESPAÑA

ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

¿Quién es quién?

Anexo 1: Sección 1 de la revista

Revista Cotilleos

Rafa Nadal

Edad: 36 años
Horóscopo: Géminis
Afición: la pesca

Me llamo Rafael Nadal Parera. Nací en la isla de Mallorca, España en 1986. Tengo el pelo castaño y los ojos marrones. Soy alto y fuerte. Me dedico al tenis y soy zurdo, lo que me ha ayudado a convertirme en uno de los mejores tenistas del mundo. En 2008 y en 2016 gané la medalla de oro en los Juegos Olímpicos. Hace poco he tenido un niño que se llama como yo con mi pareja de toda la vida, Xisca.



Pedro Sánchez

Edad: 51 años
Horóscopo: Piscis
Afición: la música y el baile

Hola, me llamo Pedro Sánchez Pérez-Castejón y en España todo el mundo me conoce porque soy el presidente del gobierno desde 2018, aunque llevo trabajando en el mundo de la política desde hace más tiempo. Nací en Madrid en 1972. Soy moreno y tengo los ojos marrones soy alto y delgado. Vivo en el Palacio de la Moncloa con mi mujer María Begoña y mis hijas, Ainhoa y Carlota.



Shakira

Edad: 46 años
Horóscopo: Acuario
Afición: el patinaje

Buenas, me llamo Shakira Isabel Mebarak Ripoll, aunque todos me conocen como Shakira. Nací en Barranquilla, Colombia, en 1977. Soy cantante desde hace muchos años. Soy rubia desde hace varios años, pero cuando era pequeña era morena. Tengo los ojos marrones. No soy muy alta, solo mido 1.57 cm. Tengo dos hijos que se llaman Sasha y Milán. Actualmente no tengo pareja, aunque estuve 12 años con el famoso futbolista del Barcelona F.C. Gerard Piqué.



Garbiñe Muguruza

Edad: 29 años
Horóscopo: Libra
Afición: la repostería

¡Hola, me llamo Garbiñe Muguruza Blanco! Aunque me he criado en Barcelona, nací en Caracas, Venezuela en 1993. Tengo el pelo y los ojos castaños. Mido 1.82 y estoy en buena forma. Soy tenista y he participado en los campeonatos de tenis más famosos del mundo: Roland Garros y Wimbledon. Mi carrera profesional es muy prometedora.



ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

¿Quién es quién?

Anexo 1: Sección 1 de la revista

Revista Cotilleos

Fernando Alonso

Edad: 41 años
Horóscopo: Leo
Afiición: hacer Tik Toks

Me llamo Fernando Alonso Díaz. Nací en Oviedo, España, en 1981. Soy moreno y tengo los marrones. Soy bajito, pero fuerte. Soy piloto de Fórmula 1. Y, fui el ganador del campeonato mundial en 2005 y 2006. Acabo de romper con mi pareja recientemente, lo que significa, que estoy soltero de nuevo.



Sofía Vergara

Edad: 50 años
Horóscopo: Cáncer
Afiición: la lectura

Hola chicos y chicas. Me llamo Sofía Margarita Vergara y nací en Barranquilla, Colombia en 1972. Tengo el pelo castaño y largo y tengo los ojos marrones claros. Soy alta y no soy gorda ni delgada. Fui modelo y actualmente soy presentadora y actriz. Me conoceréis por haber sido una de las protagonistas de la exitosa serie estadounidense Modern Family. Tengo un hijo que se llama Manolo.



Pedro Almodóvar

Edad: 73 años
Horóscopo: Libra
Afiición: la escritura

Mi nombre es Pedro Almodóvar Caballero, nací en Calzada de Calatrava, un pequeño pueblo español, en 1949. De joven, tenía pelo negro como el carbón, sin embargo, ahora lo tengo blanco. Soy corpulento y no muy alto. Soy director y productor de cine, actor, guionista y cantante. Me gusta mucho llevar gafas de sol. No suelo compartir mi vida privada, así que no me preguntes si tengo pareja.



Elsa Pataky

Edad: 46 años
Horóscopo: Cáncer
Afiición: ir al cine con su familia

Me llamo Elsa Lafuente Mediano, pero me conocen como Elsa Pataky. Nací en Madrid, España, en 1976, aunque llevo viviendo en Australia bastantes años. Soy rubia y tengo los ojos azules. No soy muy alta, pero tengo un cuerpo atlético. Soy actriz y modelo desde hace años. Estoy casada con el actor Chris Hemsworth y tenemos tres hijos: India, Tristán y Sasha.



ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

¿Quién es quién?

Anexo 2: Sección 2 Pasatiempos de la revista

Revista Cotilleos

Sección 2 Pasatiempos. Completa la siguiente tabla con información sobre los famosos que acabas de conocer:

Nombre	Año de nacimiento	Edad	Horóscopo	Afición	Profesión	Pareja en la actualidad	Hijos
Pedro Sánchez	51 años	51 años	Piscis	La música y el baile			
	1977		Acuario		Cantante	No	Dos hijos: Sasha y Milán
Rafa Nadal		36 años		La pesca	Tenista		
	1972	52 años	Cáncer		Presentadora y actriz		
Pedro Almodóvar		73 años	Libra			-	-
	1968		Géminis		Rey de España	Letizia	
Elsa Pataky							Tres hijos:
Penélope Cruz		48 años		El karaoke	Actriz		Un hijo, Leonardo, y una hija, Luna
	1936			El atletismo		No	Tres hijos: Álvaro, Morgana y Gonzalo
Rosalía		30 años	Libra		Cantante, compositora y productora discográfica		No
	1981	41 años		Hacer Tik Toks		No	-
Garbiñe Muguruza	1993		Libra		Tenista	-	-

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

¿Quién es quién?

Anexo 3: Corrección de la Sección 2: Pasatiempos de la revista

Nombre	Año de nacimiento	Edad	Horóscopo	Afición	Profesión	Pareja en la actualidad	Hijos
Pedro Sánchez	51 años	51 años	Piscis	La música y el baile	Presidente del gobierno	Begoña	Dos hijas: Ainhoa y Carlota
Shakira	1977	46 años	Acuario	El patinaje	Cantante	No	Dos hijos: Sasha y Milán
Rafa Nadal	1986	36 años	Géminis	La pesca	Tenista	Sí	Un hijo: Rafa
Sofía Vergara	1972	52 años	Cáncer	La lectura	Presentadora y actriz	-	Uno. Manolo
Pedro Almodóvar	1949	73 años	Libra	La escritura	Director, productor de cine, guionista, actor y cantante	-	-
Felipe VI	1968	55 años	Géminis	La pintura	Rey de España	Letizia	2 hijas: Leonor y Sofía
Elsa Pataky	1976	46 años	Cáncer	Ir al cine con su familia	Actriz y modelo	Chris Hemsworth	Tres hijos: India, Tristán y Sasha
Penélope Cruz	1974	48 años	Tauro	El karaoke	Actriz	Javier Bardem	Un hijo, Leonardo, y una hija, Luna
Mario Vargas Llosa	1936	87 años	Aries	El atletismo	Escritor	No	Tres hijos: Álvaro, Morgana y Gonzalo
Rosalía	1992	30 años	Libra	La hípica	Cantante, compositora y productora discográfica	Rauw Alejandro	No
Fernando Alonso	1981	41 años	Leo	Hacer Tik Toks	Piloto de Fórmula 1	No	-
Garbiñe Muguruza	1993	29 años	Libra	La repostería	Tenista	-	-

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

¿Quién es quién?

Anexo 4: Sección 3 de la revista

Sección 3. ¿A qué famoso te pareces? Haz el test y lo sabrás.

1. **¿A qué lugar irías de viaje?**
 - a. Estocolmo.
 - b. Lisboa.
 - c. Roma.

2. **¿Cuál es de estas actividades prefieres?**
 - a. Leer.
 - b. Ir a un concierto.
 - c. Ir a clases de piano.

3. **¿Qué estilo de música te gusta más?**
 - a. Música clásica.
 - b. Pop.
 - c. Música Indie.

4. **¿Qué programa prefieres ver en la televisión?**
 - a. Un concurso de preguntas como Pasapalabra.
 - b. Una telenovela como Pasión de gavilanes.
 - c. Un concurso cazatalentos como Tú sí que vales.

5. **¿Qué lengua te gustaría estudiar?**
 - a. Francés
 - b. Italiano.
 - c. Chino mandarín.

6. **¿Cuál es tu estación favorita del año?**
 - a. Otoño.
 - b. Verano.
 - c. Primavera.

7. **¿Cuál de estos colores prefieres?**
 - a. Azul.
 - b. Naranja.
 - c. Verde.

ACTI/ ESPAÑA

ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

¿Quién es quién?

Anexo 5: Respuestas de la Sección 3 de la revista

Revista Cotilleos

La mayoría de respuestas son A.

Grupo A. Los serios e introvertidos: Mario Vargas Llosa, Rafa Nadal y Felipe VI y Garbiñe Muguruza.

Si estás dentro de este grupo significa que disfrutas más de un café y de un buen libro que de estar rodeado de gente en un concierto. Estas personas son serias y responsables en su trabajo y estudios y son la mejor compañía para ir a ver una obra de teatro.

La mayoría de respuestas son B.

Grupo B. Los graciosos y extrovertidos: Fernando Alonso, Elsa Pataky, Shakira y Sofía Vergara.
Si te encuentras dentro de este grupo significa que te encanta estar con tus amigos tomando algo en cualquier terraza. Te gusta mucho viajar, sacar muchas fotos y hacer videos de todo lo que ocurre a tu alrededor.

La mayoría de respuestas son C.

Grupo C. Los creativos e inteligentes: Pedro Sánchez, Penélope Cruz, Pedro Almodóvar y Rosalía.

Si perteneces a este grupo significa que llevas un artista dentro. Seguro que te encanta pintar, escribir y aprender cosas nuevas. Te encanta estar rodeado de personas como tú y tienes muchos objetivos en tu vida personal y profesional.

ACTI/ ESPAÑA

ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

¿Quién es quién?



Anexo 6: Tablero del juego ¿Quién es quién?

¿Quién es Quién?



¿Quién es Quién?

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

¿Quién es quién?

Anexo 7: Tarjetas para el equipo o participante de color azul

	 FELIPE VI	 ROSALÍA	 MARIO VARGAS LLOSA	
	 PENÉLOPE CRUZ	 FERNANDO ALONSO	 SOFÍA VERGARA	
	 PEDRO SÁNCHEZ	 GARBIÑE MUGURUZA	 PEDRO ALMODÓVAR	
	 SHAKIRA	 RAFA NADAL	 ELSA PATAKY	

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

¿Quién es quién?

Anexo 8: Tarjetas para el equipo o participante de color rojo

	 FELIPE VI	 GARBIÑE MUGURUZA	 PEDRO ALMODÓVAR	
	 SHAKIRA	 FERNANDO ALONSO	 SOFÍA VERGARA	
	 RAFA NADAL	 ROSALÍA	 MARIO VARGAS LLOSA	
	 PENÉLOPE CRUZ	 PEDRO SÁNCHEZ	 ELSA PATÁKY	

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

Invierno a la vista

Nivel: B1

Autora: Alazne González Montoya

TIEMPO: 50 minutos

OBJETIVOS:

- Adquirir vocabulario relacionado con el invierno
- Ampliar el conocimiento relacionado con la cultura y las tradiciones españolas
- Fomentar la participación y el trabajo en equipo
- Formular y responder preguntas expresando opinión
- Reforzar contenidos gramaticales y desarrollar la interacción oral improvisada

DESTREZAS:

- Comprensión oral
- Expresión oral
- Interacción oral
- Comprensión escrita

MATERIALES:

- Para las actividades de preescucha:
 - Para la nube de palabras, recursos digitales como Padlet o Mentimeter o tradicionales como pizarra y tiza, cuaderno y bolígrafo...
 - Sopa de letras en la ficha de actividades (anexo 1)
- Para las actividades de escucha:
 - Canción «**Invierno a la vista**» de Izaro y Xael López
 - Actividades 2 y 3 de la ficha de actividades (anexo 1)
- Para las actividades de postescucha:
 - Actividad 4 de la ficha de actividades (anexo 1)
 - Tarjetas de paraguas con preguntas (anexo 2)

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

Invierno a la vista

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Esta propuesta didáctica tiene como objetivo aprender y reforzar el vocabulario relacionado con las estaciones del año, en concreto, el invierno, y las tradiciones españolas. La propuesta consta de tres tipos de actividades, que giran en torno a la canción «Invierno a la vista» de la cantautora vizcaína Izaro Andrés en colaboración con Xael López. Se repartirá una ficha de actividades para realizar en clase antes, durante y después de la audición.

Actividades de preescucha

La primera actividad se realizará antes de escuchar la canción y servirá como contextualización. Mediante un tablero digital como Padlet o una pizarra como Mentimeter, los alumnos podrán crear una nube de palabras colaborativa en la que se plasmarán los conceptos que relacionan con el invierno. En caso de no disponer de recursos digitales, la nube de palabras se puede realizar en una pizarra tradicional y los alumnos pueden escribir las palabras a medida que se les ocurren.

Tras esta primera introducción, que sirve como punto de partida para ver el vocabulario que dominan los alumnos, se pasa a la primera actividad de la ficha (anexo 1). En ella hay una sopa de letras en la que deben encontrar más vocabulario que aparecerá después en la canción.

Actividades de escucha

La siguiente actividad se debe realizar mientras se reproduce la canción «Invierno a la vista». El ejercicio 2 de la ficha de actividades (anexo 1) contiene tanto la ficha técnica de la canción (que se puede leer en voz alta antes de reproducirla) como la letra, pero faltan palabras. El objetivo es que los alumnos puedan rellenar los huecos a medida que escuchan la canción. Puede reproducirse tantas veces como sea necesario, dependiendo del nivel de los alumnos, pero es recomendable que se escuche al menos dos veces.

Una vez que se tienen todas las palabras, se anima a los alumnos a subrayar todas las palabras que estén relacionadas con el invierno que aparezcan en la letra de la canción (actividad 3).

Actividades de postescucha

Se animará a los alumnos a continuar ampliando su conocimiento sobre el invierno y las tradiciones que tienen lugar en esa época del año. Para ello, la actividad 4 de la ficha se centra en algunas de las tradiciones españolas más invernales, como asar castañas o comer roscón de Reyes. También presenta celebraciones y eventos como el encendido de luces de Navidad, o la lotería de Navidad. La actividad consiste en relacionar las imágenes de estas tradiciones con su explicación, y puede dar pie a conversaciones en grupo que amplíen estos conceptos.

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

Invierno a la vista

Finalmente, la última actividad de la propuesta tiene como meta que los alumnos pongan su conocimiento en práctica y se relacionen en español. Para ello, se toma como punto de partida la frase de la canción «Ven, corre a mi paraguas» y se propone un juego. Primero se reparten tarjetas con paraguas de colores con 6 opciones distintas (anexo 2) entre los alumnos. Cada tarjeta contiene una pregunta diferente, dependiendo del color del paraguas. Después, se hace que los alumnos circulen por el aula sosteniendo su paraguas hasta que el docente anuncie que se ha desatado una tormenta (puede reproducirse sonido de lluvia para lograr un efecto más dramático). Entonces, los alumnos deben correr al paraguas de otro compañero y contestar las preguntas en parejas. Cuando se respondan las dos preguntas (una por paraguas), se intercambian las cartas y vuelven a circular. Se pueden hacer tantas rondas como se desee de este juego, pero es recomendable que se realice un mínimo de tres veces.

FUENTES:

Todos los recursos disponibles en los anexos se han realizado mediante Canva y las imágenes empleadas son de dominio público o con licencia de «creative commons».

La canción «Invierno a la vista» pertenece a Izaro (IZARO MUSIC 2019) y está disponible en [Youtube](#) y otras plataformas digitales.

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

Invierno a la vista

Anexo 1

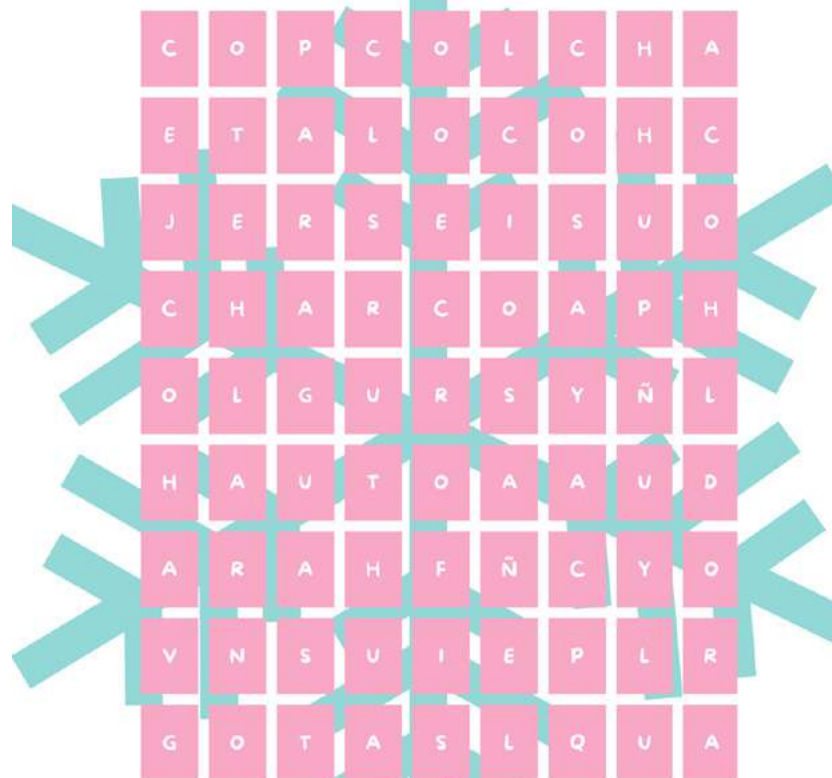
NOMBRE: _____ FECHA: _____

INVIERNO A LA VISTA

1. En esta sopa de letras puedes encontrar palabras relacionadas con el invierno. ¿Conoces su significado?

SOPA DE LETRAS

INVIERNO



CHOCOLATE

JERSÉIS	LEÑA
COLCHA	CHARCO
VAHO	LUCES
PARAGUAS	GOTAS

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

Invierno a la vista

Anexo 2

2. Ahora vamos a escuchar la canción “Invierno a la vista” de la cantautora vizcaína Izaro Andrés. Lee la ficha técnica de la canción y después rellena los huecos con las palabras que faltan.



Calcetines altos, _____ en botas
Jerséis abrochados, bufandas y colchas
Ventanas _____, cristales con vaho
Charcos y gotas, _____ mojados

Leña recogida, chocolate caliente
Me gusta la gente que ni engaña ni _____
No tiento a la suerte, por _____ a que exista
Esta vez no me asusta seguirte la pista

Invierno a la vista
Invierno a la vista
Invierno a la vista
Invierno a la vista

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

Invierno a la vista

Anexo 1

Ah ah
Ahah
Ahah

Llegó la conquista de los pies fríos
Tus pies en la cama _____ los míos
Luces encendidas, botines calados
Narices congeladas en abrazos inflados

Por tu chaqueta y por la mía
Por tu _____ y por la mía
Por tu chaqueta y por la mía
Por tu _____ y por la mía

Ven, corre a mi paraguas (Ven, corre a mi paraguas)
Ven, corre a mi paraguas
Ven, corre a mi paraguas, ven corre aquí a por aguas
Ven, corre a _____
Ven, corre a mi paraguas, ven corre aquí a por aguas
Ven, corre a _____

Ven, corre a mi paraguas
Ven, corre a mi paraguas

Mira, invierno a la vista
Llegó la conquista de los pies fríos
Mira, invierno a la vista
Llegó la conquista de los pies fríos
Mira, invierno a la vista
Llegó la conquista de los pies fríos
Mira, invierno a la vista
Llegó la conquista de los pies fríos
Invierno a la vista (Invierno a la vista)

Aahaah (Aah, aah)
Aahaah
Aahaah ah
Aahaah ah

Mira, invierno a la vista
Llegó la _____ de los pies fríos

3. En la canción se mencionan muchas palabras que hacen referencia al invierno, ¿podrás subrayarlas todas?

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

Invierno a la vista

Anexo 1

4. Relaciona las siguientes imágenes con la explicación de algunas tradiciones españolas invernales.

TRADICIONES INVERNALES

Las siguientes imágenes representan ciertas tradiciones españolas invernales. ¿Puedes reconocerlas todas?

1. Three people lighting candles in a church. 2. A colorful torrijas ring. 3. A clock showing 12 o'clock with a bunch of grapes. 4. A nativity scene under a decorated canopy. 5. Two chestnuts. 6. A plate of torrijas with a bowl of sauce.

ACTI/ ESPAÑA

ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

Invierno a la vista

Anexo 1

EL CHOCOLATE CON CHURROS ES UNA MERIENDA PERFECTA PARA LOS DÍAS DE FRÍO EN ESPAÑA. A VECES LOS JÓVENES, TRAS SALIR A CELEBRAR EL AÑO NUEVO, VAN EN LA CHURRERÍA A COMPRAR EL DESAYUNO ANTES DE LLEGAR A CASA.

LAS DECORACIONES DE NAVIDAD SON TÍPICAS EN TODA ESPAÑA. EN LAS CASAS, SE PONE EL ÁRBOL Y EL BELÉN; Y EN LAS CIUDADES SE ENCIENDEN LUCES NAVIDEÑAS. EL ENCENDIDO DE LUCES DE VIGO, GALICIA, ES MUY FAMOSO Y SE RETRANSMITE EN DIRECTO.

LA LOTERÍA DE NAVIDAD SE CELEBRA EL 22 DE DICIEMBRE. ES TRADICIÓN COMPRAR "DÉCIMOS" DE LOTERÍA ENTRE FAMILIARES Y AMIGOS. ESE DÍA, LOS NIÑOS DEL COLEGIO SAN ILDEFONSO DE MADRID "CANTAN" LOS NÚMEROS GANADORES Y SE RETRANSMITE POR TELEVISIÓN.

EL ROSCÓN DE REYES ES EL POSTRE TÍPICO DEL 6 DE ENERO, LA CELEBRACIÓN DE LOS REYES MAGOS. SE PREPARA CON HARINA, AZÚCAR Y HUEVOS, Y SE SUELE ADORNAR CON FRUTA ESCARCHADA. SIN EMBARGO, LO MÁS IMPORTANTE ESTÁ EN EL INTERIOR: UNA FIGURITA Y UN HABA.

LAS CASTAÑAS ASADAS TAMBIÉN SON TÍPICAS DEL INVIERNO. PUEDEN ASARSE EN CASA O SE PUEDEN COMPRAR UN PUÑADO DE ELLAS EN ESTOS PUESTOS DE CASTAÑAS QUE SE REPARTEN POR LAS CIUDADES. PUEDEN ENCONTRARSE FÁCILMENTE SIGUIENDO EL AROMA A CASTAÑAS.

LA TRADICIÓN MÁS POPULAR PARA COMENZAR EL AÑO NUEVO EN ESPAÑA CONSISTE EN COMER 12 UVAS, UNA POR CADA CAMPANADA, EN LA CUENTA ATRÁS A MEDIANOCHE. CADA UVA REPRESENTA UN MES DEL AÑO, Y SE DICE QUE TRAEN BUENA SUERTE Y PROSPERIDAD DURANTE EL AÑO.

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

Invierno a la vista

Anexo 2



¿Cuál es tu estación del año favorita? ¿Por qué?



¿Qué es lo que más te gusta hacer durante el invierno?



¿Cuál ha sido la tradición española que más te ha gustado?



¿Qué sueles hacer en un día de lluvia?



¿Prefieres pasar calor o pasar frío?



¿Cuál es tu prenda de ropa favorita en invierno?

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

¡A jugar hablando!

Nivel: B1

Autora: Montserrat Hidalgo Masot

TIEMPO: 50 minutos

OBJETIVOS:

- Practicar el uso del español en diferentes situaciones comunicativas
- Mejorar la comprensión lectora y auditiva en español
- Reforzar la gramática y el vocabulario
- Incrementar la motivación y el interés del alumnado

DESTREZAS:

- Expresión oral
- Interacción oral
- Comprensión escrita

MATERIALES:

- Tablero de creación propia (anexo 1)
- Tarjetas de creación propia con diferentes tipos de ejercicios: traducción, corrección de errores, descripción de fotos y conjugación de verbos (anexo 2)
- Dados para conjugar verbos (anexo 3)
- Fichas para cada jugador
- Dado numérico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Este juego está recomendado para su implementación en grupos pequeños de aproximadamente 4-6 personas.

Desarrollo del juego:

- Los jugadores se posicionan en la casilla de inicio y, por turnos, lanzan un dado numérico.
- El jugador avanza el número de casillas indicado por el dado y aterriza en una casilla coloreada. Dependiendo del color de la casilla, el jugador deberá tomar la tarjeta correspondiente: tarjeta amarilla para traducción, tarjeta verde para corrección de errores, tarjeta azul para descripción de fotos, o tarjeta roja para conjugación de verbos.

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

¡A jugar hablando!

- El jugador debe leer la tarjeta y proporcionar una respuesta precisa a la pregunta o tarea especificada en la misma. Si la respuesta es correcta, el jugador permanece en su casilla actual. En caso de responder incorrectamente, el jugador retrocede a la casilla en la que se encontraba previamente.
- El primer jugador en llegar a la casilla de meta será el ganador.

A continuación, se presentan ejemplos de las tarjetas utilizadas en el juego:

- Tarjeta amarilla: «Traduce al español la siguiente frase: 'I have a cat!'».
- Tarjeta verde: «Corrige el siguiente error: 'Yo tienes un libro'». Cada tarjeta tiene indicado en el margen inferior derecho el número de errores que deben ser corregidos.
- Tarjeta azul: se presentan diversas imágenes que deben ser descritas. Se puede establecer un requisito mínimo de frases o aspectos que deben ser incluidos en la descripción de la imagen. Se pueden proporcionar apoyos, como el acrónimo PALMA (People, Action, Location, Mood, Add a detail), para indicar qué aspectos deben ser destacados o utilizar conectores e inicios de frases como guía.
- Tarjeta roja: se muestra un verbo en infinitivo junto con su traducción al inglés. Los jugadores deben lanzar los dados rojos confeccionados a partir del anexo 3 para determinar un tiempo verbal y una persona. Luego, deben conjugar el verbo según el tiempo y la persona obtenidos en el lanzamiento de los dados.

En conclusión, este juego de mesa representa una herramienta lúdica y motivadora para practicar el español en un entorno educativo. Permite abordar diversas habilidades lingüísticas y gramaticales de manera entretenida. Además, el juego puede adaptarse a diferentes niveles y temáticas, según los objetivos y las necesidades de la clase. Es importante ajustar el nivel de dificultad de las tarjetas a las habilidades lingüísticas de los estudiantes. Estas tarjetas fueron diseñadas con errores y contenido específico para ser trabajado con los alumnos de un determinado nivel, pero pueden ser fácilmente modificadas para adaptarse a cada grupo.

FUENTES:

Las tarjetas, el tablero y los dados son de creación propia usando Keynote.

Las imágenes de las tarjetas de describir imágenes pertenecen al banco de imágenes de uso libre [Freepik](#).

ACTI/ ESPAÑA

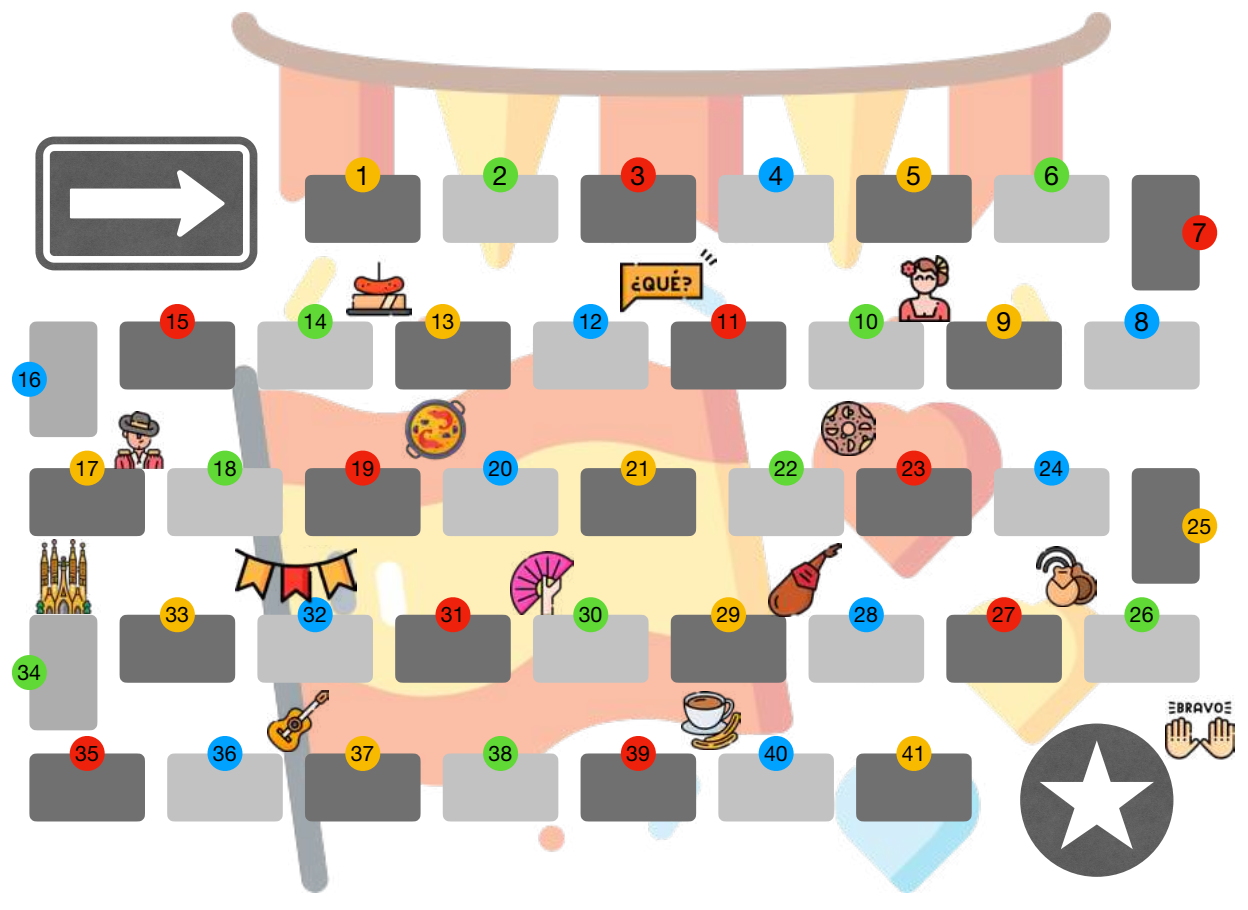


ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

¡A jugar hablando!

Anexo 1



ACTI/ ESPAÑA



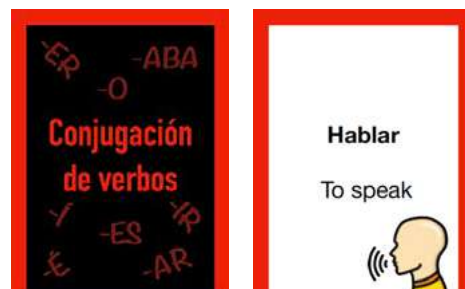
ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

¡A jugar hablando!

Anexo 2

El set completo de tarjetas se puede descargar desde [aquí](#). Algunos ejemplos de tarjetas:



ACTI/ ESPAÑA

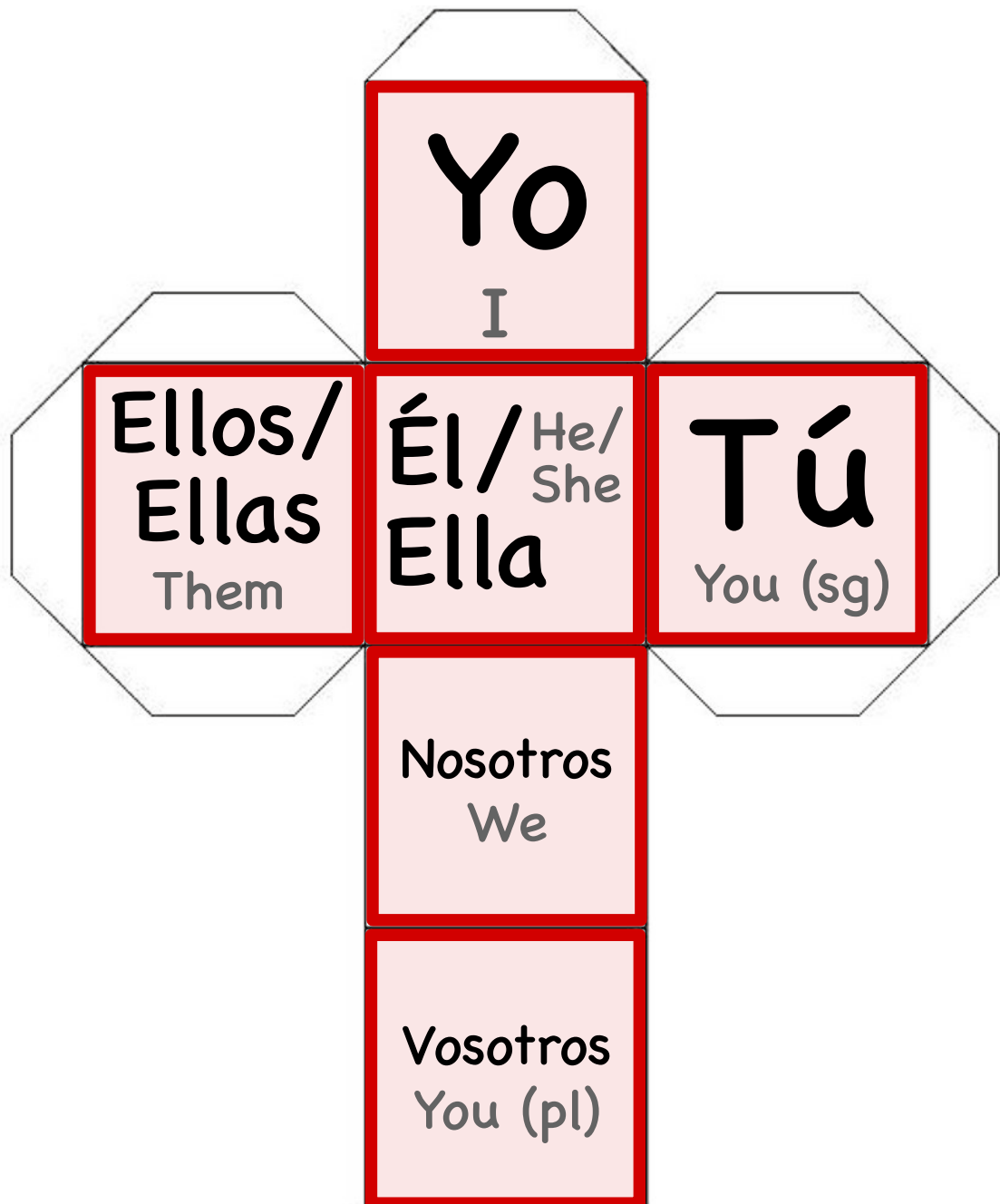


ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

¡A jugar hablando!

Anexo 3



ACTI/ ESPAÑA

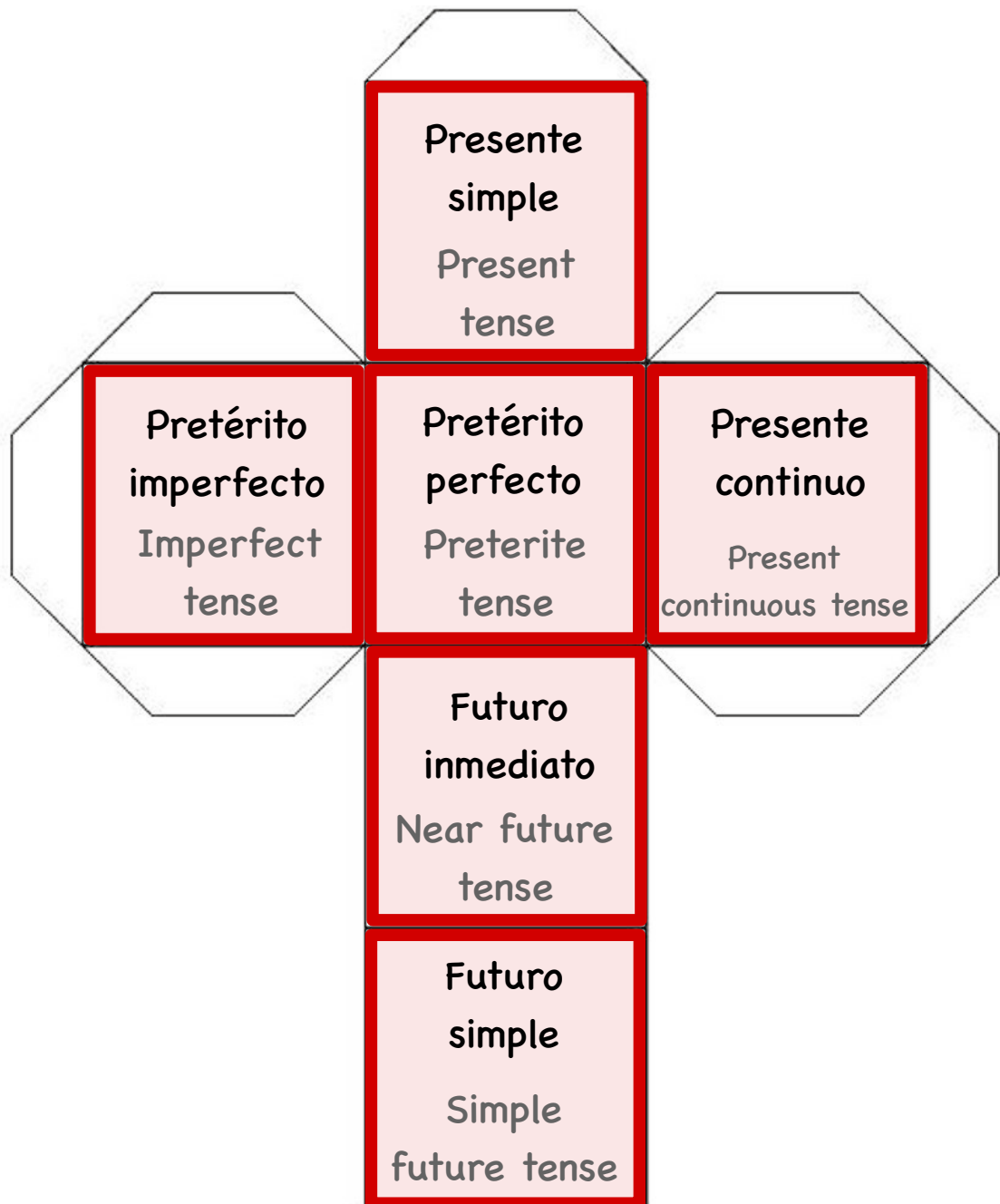


ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

¡A jugar hablando!

Anexo 3



ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

Mitos y estereotipos de España

Nivel: B1

Autora: Ana Jiménez Iraburu

TIEMPO: 100 minutos (dos sesiones de 50 minutos)

OBJETIVOS:

- Identificar y reflexionar sobre los mitos y estereotipos de la cultura de España
- Fomentar el interés y ampliar conocimientos sobre arte, celebraciones, deporte, gastronomía, jóvenes, trabajo, clima y geografía de España
- Adquirir nuevo vocabulario sobre la cultura de España
- Repasar los interrogativos (qué, cómo, dónde, cuánto) y los verbos en forma impersonal
- Utilizar expresiones para dar opinión (creo/pienso que, me parece que, en mi opinión, desde mi punto de vista, para mí)

DESTREZAS:

- Comprensión oral
- Expresión oral
- Comprensión escrita

MATERIALES:

- Pantalla o pizarra digital
- Lámina con expresiones para dar la opinión (anexo 1)
- Presentación sobre España (anexo 2)
- Plantilla y lista de definiciones para el juego Bingo (anexo 3)
- Rosco y lista de definiciones para el juego «Pasapalabra» (anexo 4)

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

Mitos y estereotipos de España

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

SESIÓN 1

Actividad 1: ¿Qué imagen tenemos de España?

La primera actividad consiste en activar y analizar los conocimientos previos sobre la cultura de España en grupos de 4 con la metodología cooperativa del folio giratorio.

El docente lanza las siguientes preguntas dejando como máximo 30 segundos para responderlas; así, el alumnado escribe la primera idea que asocia a España, probablemente estereotipada.

- ¿Qué se baila en España?
- ¿Qué se canta en España?
- ¿Cómo se celebran las fiestas en España?
- ¿Qué deportes se practican en España?
- ¿Qué se come en España?
- ¿Cuánto se trabaja en España?
- ¿Qué se hace cuando eres joven en España?
- ¿Dónde vive la gente en España?
- ¿Cómo es el clima y el paisaje en España?

Tras terminar las preguntas, se pide al alumnado que enumere los interrogativos que han aparecido (qué, cómo, cuánto y dónde) y se recuerda la función de cada uno pidiendo más ejemplos. Después se repasa la forma verbal impersonal en la que están formuladas la mayoría de las preguntas, explicando que los verbos se refieren a España en general en vez de a una persona concreta.

Finalmente, un portavoz de cada grupo comparte oralmente las ideas escritas en su folio, empezando las frases con las expresiones para dar opinión que el docente proyecta en la pizarra (anexo 1). Se recomienda al docente organizar los turnos de palabra e ir escribiendo en la pizarra todas las propuestas del alumnado para después poder contrastarlas con lo aprendido.

Actividad 2: Desmontamos mitos y estereotipos de España

La segunda actividad consiste en compartir con el alumnado la presentación del anexo 2 donde se contrastan los mitos y estereotipos de la cultura de España frente a la diversidad de la realidad, más allá de las típicas creencias. El objetivo es hacer reflexionar al alumnado sobre la imagen que tienen del país y conocer la riqueza de la cultura y el verdadero estilo de vida en España.

La presentación incluye diferentes recursos (texto, imágenes, vídeos, mapas, noticias...) que dan una amplia respuesta a las preguntas trabajadas en la primera actividad, en el mismo orden. En los apartados de fiestas, geografía y clima/paisaje hay que pulsar en el símbolo blanco del vídeo para acceder al correspondiente enlace de Youtube.

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

Mitos y estereotipos de España

SESIÓN 2

Se recomienda empezar la sesión con una breve dinámica donde cada alumno/a tiene que decir una idea o palabra que recuerde de la sesión anterior. No se pueden repetir respuestas ni saltar el turno.

Actividad 3: Jugamos al bingo

La tercera actividad es un bingo por parejas para interiorizar el nuevo vocabulario y practicar la comprensión oral. No es el bingo típico donde cada persona tiene una plantilla diferente y se juega individualmente, sino que cada pareja comparte una plantilla que es igual para toda la clase.

El juego consiste en que el docente va describiendo oralmente una serie de conceptos planteados en la sesión anterior (algunos están en la plantilla y otros no) y el alumnado tiene que conseguir tachar la palabra correspondiente antes que su pareja. Se recomienda usar dos colores distintos y anotar los puntos. Al final, el miembro de cada pareja que obtenga más puntos o consiga tachar todas las casillas grita “¡Bingo!”. El docente debe comprobar que es correcto.

La lista de definiciones y plantillas para la actividad se adjuntan en el anexo 3.

Actividad 4: Jugamos al «Pasapalabra» para afianzar lo aprendido

La cuarta y última actividad es un «Pasapalabra» en gran grupo que sirve de repaso y memorización de lo aprendido, así como práctica de la comprensión oral.

El docente ejerce el rol del presentador diciendo cada letra y la definición de un concepto que empieza o contiene la misma. También se encarga de proyectar en la pizarra el rosco y pintar de verde los aciertos y de rojo los errores.

El alumnado, interviniendo según el orden de las mesas, debe responder con la palabra correcta. Si no la sabe dice «Pasapalabra», pasa el turno al siguiente y el docente continúa con la siguiente definición. Se hacen todas las rondas que sean necesarias para completar el rosco y al final se corrigen los errores entre todos y todas.

La imagen del rosco y la lista de definiciones se adjuntan en el anexo 4.

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

Mitos y estereotipos de España

FUENTES:

Los artículos, noticias, vídeos y mapas de la presentación de la actividad 2 se han obtenido de las siguientes fuentes:

- Jones, J. (29 junio 2017). [Los mitos sobre la siesta en España y la evidencia que muestra que los españoles en realidad trabajan más que el europeo promedio](#). BBC News.
- Bueno, A. y Rubio, J. (5 abril 2016). [Radiografía de la siesta en España: rompemos tópicos](#). El País.
- Anónimo. (15 agosto 2022). [Cinco universidades españolas se sitúan entre las 200 mejores del mundo](#), según el ranking de Shangái. RTVE.
- Wais, J. (15 abril 2020). [Uno de cada cuatro jóvenes españoles trabajaría en una ONG](#). BeWanted Blog.
- [Listado de Patrimonio Mundial](#). UNESCO.
- [Número de municipios por provincias y comunidades autónomas](#). Instituto Nacional de Estadística.
- NPR Music. (2021). [C. Tangana: Tiny desk home concert](#). YouTube.
- Turismo de Galicia. (2021). [Camino de Santiago, Xacobeo 21.22](#). YouTube.
- ElDiarioes. (2022). [Las imágenes de la erupción del volcán de La Palma](#). YouTube.
- [Mapa de España](#) (2019). Sede electrónica del Ministerio de Educación y Formación Profesional, Gobierno de España.
- [Mapa de Patrimonio Mundial](#) (2020). Sede electrónica del Ministerio de Cultura y Deporte, Gobierno de España.

Las imágenes utilizadas para la presentación de la actividad 2 se han obtenido de [Openverse](#) y [Pexels](#). Todas son de dominio público o con licencia «creative commons».

Tanto la presentación de la actividad 2 como el resto de materiales para todas las actividades han sido diseñados y creados con el programa Canva.

ACTI/ ESPAÑA




ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

Mitos y estereotipos de España

Anexo 1

**EXPRESIONES PARA
DAR TU *opinión***



CREO QUE...



PIENSO QUE...

PARA MÍ...

ME PARECE QUE...

EN MI OPINIÓN...

DESDE MI PUNTO DE VISTA...



ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

Mitos y estereotipos de España

Anexo 2: Actividad 2.

La presentación completa se puede descargar [aquí](#). Ejemplo de diapositivas de la presentación:



ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

Mitos y estereotipos de España

Anexo 3

Lista de definiciones para el Bingo



**Las palabras subrayadas son la que sí están en la plantilla*

PLÁTANOS: Fruta famosa en las Islas Canarias

EMBUTIDOS: Carne fresca como el lomo, el chorizo o el salchichón.

CAMINO DE SANTIAGO: Rutas por la geografía de España que terminan en la catedral de Santiago de Compostela.

PIRINEOS: Sierra de montañas situadas entre España y Francia.

IBIZA: Nombre de la isla en España considerada Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO.

LA JOTA: Danza tradicional en varias regiones de España cuyo nombre coincide con una letra del abecedario.

FLAMENCO: Danza tradicional en el sur de España que combina canto, palmas y taconeo.

ANTI-TAUROMAQUIA: Activismo en contra del maltrato de toros como actividad cultural.

VOLUNTARIADO: Tipo de actividad que realizan el 40% de los jóvenes de España.

SOBREMESA: Tiempo de conversación y descanso tras una comida con seres queridos.

MONTSERRAT CABALLÉ: Cantante femenina de ópera que cantó con Freddie Mercury.

ROSALÍA: Cantante femenina ganadora de premios Grammy y MTV awards.

SIESTA: Tiempo de sueño tras la hora de comer.

ALBERTO GINÉS: Escalador español que ganó la medalla de oro en los JJOO de Tokio 2020.

RAFA NADAL: Jugador de tenis español considerado uno de los mejores a nivel mundial.

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

Mitos y estereotipos de España

Anexo 3



LA JOTA	SOBREMESA	MONTSERRAT CABALLÉ
RAFA NADAL	PLÁTANOS	PIRINEOS
SIESTA	CAMINO DE SANTIAGO	VOLUNTARIADO

Nombre:	Nombre:
Puntos:	Puntos:



LA JOTA	SOBREMESA	MONTSERRAT CABALLÉ
RAFA NADAL	PLÁTANOS	PIRINEOS
SIESTA	CAMINO DE SANTIAGO	VOLUNTARIADO

Nombre:	Nombre:
Puntos:	Puntos:

ACTI/ ESPAÑA

ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

Mitos y estereotipos de España

Anexo 4

Lista de definiciones para el Pasapalabra



- A.** Empieza por A. Gimnasta rítmica española que participó en cuatro finales olímpicas
→ Almudena Cid
- B.** Empieza por B. Uno de los deportes más practicados en España. La selección nacional masculina es una de las mejores del mundo
→ Baloncesto
- C.** Empieza por la C. Nombre de las islas de España que son famosas por sus plátanos y su reciente volcán en erupción
→ Canarias
- D.** Empieza por D. Sinónimo de baile. Existen diferentes estilos: clásica, urbana, flamenca...
→ Danza
- E.** Empieza por E. Deporte practicado por el joven Alberto Ginés para el que se necesita una superficie vertical
→ Escalada
- F.** Empieza por la F. Baile típico en el sur de España que combina canto, taconeo y palmas
→ Flamenco
- G.** Contiene la G. Ciudad de Galicia con una catedral donde finaliza el camino de peregrinaje
→ Santiago
- H.** Contiene la H. Monumento de Granada considerado Patrimonio de la Humanidad
→ Alhambra
- I.** Empieza por I. Nombre de la Isla Balear que es considerada Patrimonio de la Humanidad
→ Ibiza
- J.** Empieza por J. Cantante español conocido internacionalmente, autor de la canción "La carretera"

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

Mitos y estereotipos de España

Anexo 4

→ Julio Iglesias

K. Contiene la K. Idioma del País Vasco que no pertenece a ninguna familia lingüística conocida

→ Euskera

L. Empieza por L. Fenómeno meteorológico común en el norte de España que puede causar inundaciones

→ Lluvia

M. Empieza por M. Ciudad capital de España donde es típico su cocido

→ Madrid

N. Empieza por N. Deporte acuático en el que Mireia Belmonte ha ganado varias medallas olímpicas

→ Natación

Ñ. Contiene la Ñ. Adjetivo para describir que una persona es de España

→ Español o española

O. Empieza por O. Alexia Putellas ha sido la primera futbolista española en ganar el Balón de _____

→ Oro

P. Empieza por P. Desfile religioso por las calles en celebraciones católicas como Semana Santa

→ Procesión

Q. Contiene la Q. Lugar de culto para la religión musulmana. La de Córdoba es Patrimonio de la Humanidad

→ Mezquita

R. Contiene la R. Lugar de estudio para la mayoría de jóvenes españoles entre 18 y 25 años. Varias del país están entre las 200 mejores del mundo

→ Universidad

S. Empieza por S. Rato de sueño después de comer que solo un 16,2% de la población lleva a cabo

→ Siesta

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

Mitos y estereotipos de España

Anexo 4

T. Empieza por T. Animal que se emplea en algunas fiestas de España como medio de diversión y que mucha gente está en contra

→ Toro

U. Contiene la U. Deporte que se practica en las zonas montañosas de España donde hay mucha nieve

→ Esquí

V. Empieza por V. Ciudad situada en la costa este de España famosa por sus naranjas

→ Valencia

W. Empieza por W. ¿Cómo se dice en inglés agua?

→ Water

X. Contiene la X. Grupo de música que toca instrumentos de viento y percusión en las fiestas de la calle, especialmente en el norte de España

→ Txaranga

Y. Contiene la Y. Superficie de arena o piedras a la orilla del mar

→ Playa

Z. Contiene la Z. Danza tradicional del País Vasco que se suele bailar en fiestas y eventos culturales

→ Euskal dantzak o dantzak

ACTI/ ESPAÑA

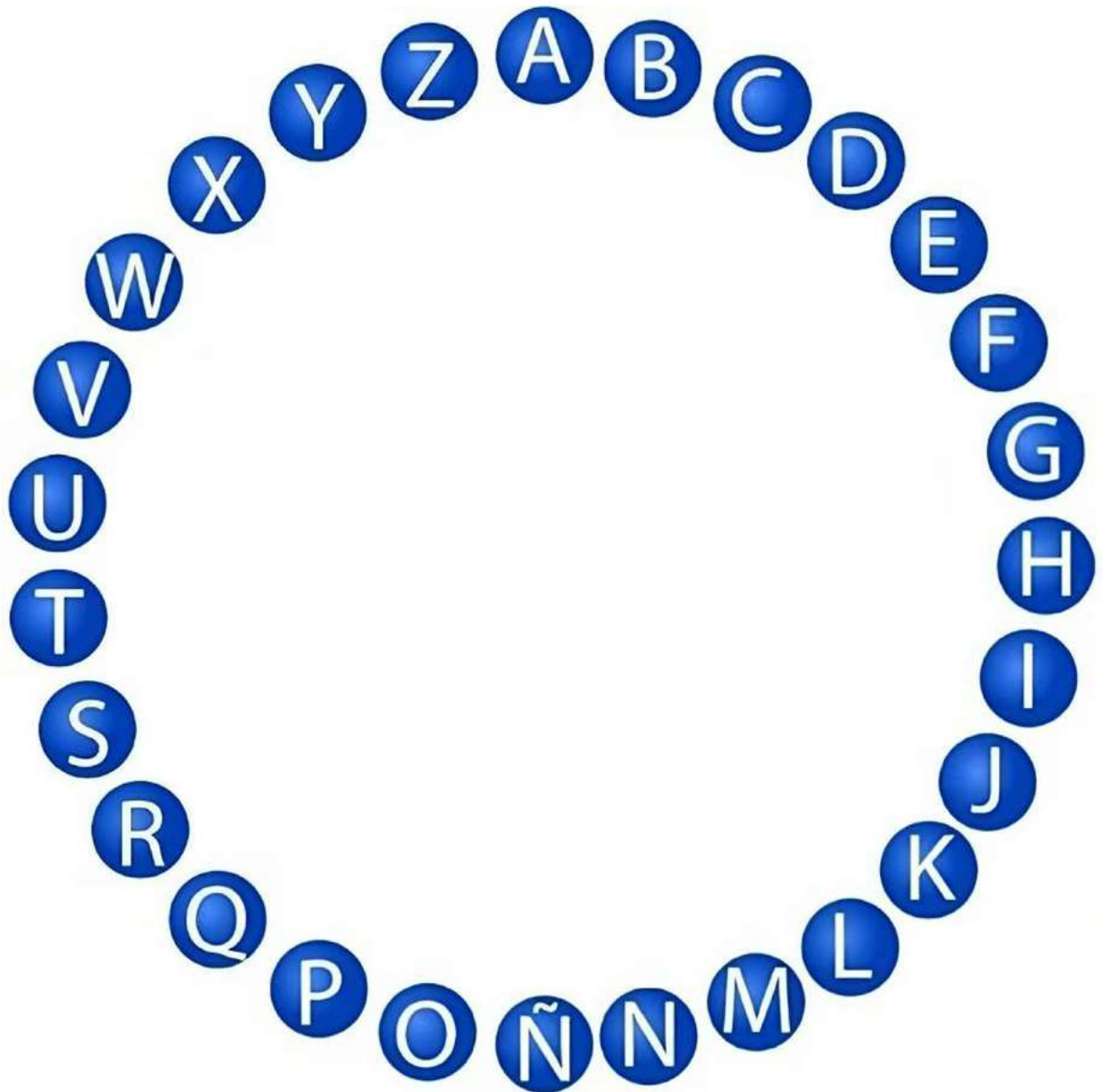


ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

Mitos y estereotipos de España

Anexo 4



ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

Expresiones coloquiales

Nivel: B1

Autora: Cristina Puras Rodríguez

TIEMPO: 20 minutos (se puede ampliar tanto como el docente necesite)

OBJETIVOS:

- Adquirir nuevo vocabulario y expresiones
- Repasar la conjugación verbal
- Incrementar la motivación y el interés del alumnado

DESTREZAS:

- Comprensión oral
- Expresión oral
- Interacción oral
- Comprensión escrita
- Expresión escrita

MATERIALES:

- Tarjetas de expresiones coloquiales y definiciones (anexo 1)

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

La principal meta de esta actividad es que el alumnado de secundaria (Year 11, e incluso Year 10) aprenda nuevas expresiones en español para que puedan usarlas en sus exámenes GCSE, tanto en el examen oral como en el escrito. Para ello, pueden trabajar en parejas o en grupos pequeños de máximo 4 alumnos. Haciendo uso de las tarjetas, el profesor leerá primero la frase, por ejemplo, «**haber gato encerrado**», para asegurarse de que el alumnado reconoce el vocabulario (*¿qué significa gato?, ¿qué significa encerrado?*) o también se puede mostrar dicha tarjeta. Después, se animará al alumnado a que intente relacionarla con la tarjeta que contiene la respuesta correcta (en este caso deberán relacionar la tarjeta que dice «**haber gato encerrado**» con la tarjeta que dice «**ser sospechoso**»). Por último, deberán utilizar la nueva expresión que han aprendido en una frase para entender mejor el contexto y ver que a pesar de que la frase está escrita en infinitivo, el verbo se puede conjugar y pedir que utilicen la frase hecha en presente, pasado y futuro.

FUENTES:

Todos los elementos gráficos han sido creados empleando Canva.

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B1

Expresiones coloquiales

Anexo 1: Ejemplos de tarjetas

El set completo, que incluye las 35 tarjetas de expresiones coloquiales y sus respectivas definiciones, se puede descargar [aquí](#).



ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B2

Línea, línea y... ¡bingo!

Nivel: B2

Autor: Israel Escanilla Martínez

TIEMPO: De 30 a 60 minutos, dependiendo del número de estudiantes (pueden participar desde 2 hasta 6 alumnos/as)

OBJETIVOS:

- Mejorar la competencia intercultural
- Adquirir y/o consolidar el conocimiento de referentes culturales generales de España (costumbres; lugares históricos y de interés; fauna y flora; fiestas; gastronomía; inventos, marcas y objetos característicos; juegos; música; personajes históricos e internacionales)

DESTREZAS:

- Comprensión oral
- Expresión oral

MATERIALES:

- Cartones de bingo (anexo 1)
- Hojas para la batalla de subrayadores (anexo 2)
- Preguntas de bingo (anexo 3)
- Bolígrafos y subrayadores de colores

MATERIALES OPCIONALES:

- Solucionario (anexo 4)
- Frasco
- Habas secas (o pequeñas fichas, monedas, etc.)
- Plantillas de cartones de bingo vacías (anexo 5)

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B2

Línea, línea y... ¡bingo!

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Esta actividad se divide en dos partes. En la primera parte (un bingo por España) los alumnos practicarán la comprensión oral. En la segunda parte (batalla de subrayadores culturales) practicarán tanto la comprensión como la expresión oral.

Un bingo por España

La primera parte de la actividad consiste en un bingo cultural sobre España, en el que cada cartón contiene distintos dibujos o imágenes de referentes culturales del país. Cada alumno/a tendrá un cartón. El/la docente o auxiliar de conversación irá leyendo las definiciones en orden aleatorio. Los alumnos/as deberán «cantar línea» cada vez que completen una de las tres líneas horizontales que contiene cada cartón. Esto significa que los alumnos deberán, además de acertar el dibujo que se corresponde con la definición dada, decir el nombre del referente cultural: las respuestas correctas están en el solucionario (anexo 4). De esta manera, el/la auxiliar comprueba, por un lado, que los alumnos y alumnas van relacionando correctamente las combinaciones definición-dibujo y, por otro lado, que también saben el nombre de los referentes culturales. El primer alumno/a que complete su cartón, cantará bingo y tendrá que dar todas las respuestas de su cartón. Si todas las respuestas son correctas, este alumno/a será el ganador.

Batalla de subrayadores culturales

La segunda parte consiste en un pequeño juego en el que el alumnado tiene que describir e identificar rápidamente los referentes culturales. Todos los estudiantes, excepto la persona que haya ganado el bingo, se colocarán por parejas. Cada pareja tendrá una sola hoja en la cual aparecerá una lista con las respuestas del cartón ganador del bingo. Esta hoja se colocará enfrente y en medio de los dos integrantes de la pareja. Cada alumno/a tendrá un subrayador de distinto color que el de su pareja. Por su parte, la persona que haya ganado el bingo tendrá que ir describiendo/definiendo los referentes culturales de su cartón en orden aleatorio, pero sin decir su nombre. Mientras tanto, el resto de los estudiantes competirán contra su pareja, localizando y subrayando en la lista, lo más rápido posible, el referente cultural que la persona que haya ganado el bingo describa/defina. La persona con más respuestas correctas subrayadas quedará en segunda posición.

Guía para el/la docente: consideraciones generales, temporalización, variaciones y agrupamientos y otros detalles

Consideraciones generales

En la primera parte de la actividad, es importante que el/la docente o auxiliar de conversación utilice únicamente las definiciones correspondientes a los cartones que se vayan a jugar. Así, por cada definición, siempre debe haber un alumno/a que marque en su cartón un dibujo. Si el/la docente o auxiliar lee una definición y ve que ningún alumno/a marca un dibujo en su cartón, puede dar alguna pista para ayudarlos/as. Si, por alguna razón, nadie marca un dibujo tras las pistas continuará la actividad hasta que las definiciones se acaben. La persona con más aciertos será quien gane.

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B2

Línea, línea y... ¡bingo!

Una vez finalizado el bingo, el/la docente o auxiliar dispone de una oportunidad única para explicar a los alumnos/as aquellos referentes culturales que han pasado inadvertidos para ellos/as.

En la segunda parte, el/la docente o auxiliar de conversación puede guiar al ganador/a del bingo en caso de que este/esta tenga problemas al definir/describir algún referente cultural. Por otro lado, si alguien se equivoca y subraya una respuesta incorrecta, no jugará más durante ese turno.

Temporalización

Esta es una actividad adecuada para realizar tanto al principio del curso como al final. Si se realiza al principio, puede servir como una valoración inicial del conocimiento que tiene el alumnado acerca de los referentes culturales de España. Si la realiza al final, puede servir como consolidación de los distintos conocimientos culturales tanto en el Key Stage 5 (Year 12 y Year 13) como en niveles previos.

Variaciones y agrupamientos

En cuanto a las variaciones, en la primera parte de la actividad se puede pedir a los estudiantes que sean ellos/as mismos/as quienes cojan las definiciones y las lean para sus compañeros/as. De este modo, también practicarán la lectura.

Respecto a los agrupamientos, si tenemos un número de alumnos/as pares (es decir, cuatro o seis) se decidirá cómo disponer y agrupar a los alumnos/as para realizar la segunda parte de la actividad, ya que en este caso tendría un trío de alumnos/as para subrayar una sola hoja (si son cuatro alumnos/as en total), o un trío y una pareja (si son seis alumnos/as en total). En caso de tener solo dos alumnos/as, el/la docente o auxiliar puede realizar solo la primera parte de la actividad o realizar las dos partes y ser quien se encargue de definir/describir los referentes culturales en la segunda parte.

Detalles

Por último, si queremos que la primera parte de la actividad se asemeje lo máximo posible a un bingo, se pueden hacer pequeñas bolitas de papel con las preguntas y meterlas en un frasco, un recipiente, una pequeña bolsa, etc. Los estudiantes, por otro lado, pueden utilizar habas secas, monedas, fichas, etc. para marcar los dibujos en sus cartones. De esta manera, podremos reutilizar los cartones, ya que no se marcarán con bolígrafo. Además, también se pueden emplear las plantillas de los cartones de bingo vacías (anexo 5) en que caso de que desee dar otro enfoque a la actividad (crear sus propios dibujos, completar con un tema en particular, escribir palabras...).

FUENTES:

Tanto el diseño como la mayoría de las imágenes y dibujos utilizados en esta actividad han sido realizados en Canva. Algunas de las imágenes y dibujos han sido obtenidos de otros repositorios gratuitos o con licencia «creative commons»: [Andrés Iniesta](#); [Camino de Santiago](#); [Chupa Chups](#); [Croquetas](#); [Iberia](#); [Las Fallas](#); [La Giralda](#); [Miguel de Cervantes](#); [Museo Guggenheim](#); [Musulmanes](#); [Peseta](#); [Persiana](#); [Polvorón](#); [Puerta de Alcalá](#); [Rafa Nadal](#); [Roscón de Reyes](#); [Sangría](#); [San Fermín](#); [Seat](#); [Zara](#).

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B2

Línea, línea y... ¡bingo!

Anexo 1



ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B2

Línea, línea y... ¡bingo!

Anexo 1



ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B2

Línea, línea y... ¡bingo!

Anexo 2

¡BATALLA DE SUBRAYADORES CULTURALES!

CARTÓN N.º 1



girasol
cristianismo/catolicismo
bar
langostinos
Chupa Chups
roscón de Reyes
playa
Miguel de Cervantes
euros
fregona
guitarra española
fútbolín
siesta
la Sagrada Familia
uvas

¡BATALLA DE SUBRAYADORES CULTURALES!

CARTÓN N.º 2



pandereta
pipas
los Reyes Magos
rosquillas
caña
Rafa Nadal
Museo Guggenheim
naranja
queso
tapas/pinchos
dominó
las palas/palas cántabras
Sevilla
toro
calculadora

¡BATALLA DE SUBRAYADORES CULTURALES!

CARTÓN N.º 3



gaita
Salvador Dalí
aceite de oliva
turrón
la Tomatina
jamón
Alcázar de Segovia
palmera
peseta
bota
Seat
Don Quijote
sombrilla
pimientos
Imperio romano

¡BATALLA DE SUBRAYADORES CULTURALES!

CARTÓN N.º 4



abanico
sidra
Diego Velázquez
fútbol
carnaval
Iberia
aceitunas
maracas
calamares
tortilla de patata
la Giralda
chorizo
salto a la comba
burro/asno
Acueducto de Segovia

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B2

Línea, línea y... ¡bingo!

Anexo 2

¡BATALLA DE SUBRAYADORES CULTURALES!

CARTÓN N.º 5



persiana
croquetas
flamenco
las Fallas
sangría
jabali
capote
la Puerta de Alcalá
paella
musulmanes
submarino
Pablo Picasso
plátano
el gordo
parchís

¡BATALLA DE SUBRAYADORES CULTURALES!

CARTÓN N.º 6



Cristóbal Colón
vino
Gibraltar
castañuelas
San Fermín
polvorones
Camino de Santiago
molino
Andrés Bello
oso pardo
Zara
Canarias
bocadillo
Semana Santa
churros

ACTI/ ESPAÑA

ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B2

Línea, línea y... ¡bingo!



Anexo 3

PREGUNTAS CARTÓN N.º 1			PREGUNTAS CARTÓN N.º 2		
Instrumento de cuerda compuesto por una caja de madera, un mástil y seis cuerdas.	Bollo de forma redonda y con trozos de fruta confitada por encima que se come el día de Reyes.	Extensión de arena en la orilla del mar. Es un gran aliciente para el turismo en España.	Mamífero de cuatro patas, con dos grandes cuernos y fuerte temperamento. Puede pesar entre 300 y 500 kg. Es el animal más emblemático de España.	Instrumento de percusión con un marco de madera, un parche de piel y pequeños discos de metal.	Museo de arte moderno que se encuentra en Bilbao (País Vasco). Su diseño exterior tiene formas curvas y retorcidas, y un aspecto metalizado.
Fruta pequeña y redonda que comen los españoles el último día del año.	Religión predominante en España durante toda su historia.	Lugar de reunión para muchos españoles, donde se puede tomar una bebida o comer unas tapas. Es más informal que un restaurante.	Alimento sólido que se obtiene cuando la leche madura. Existen muchas variedades.	Dulce frito u horneado con forma circular, un agujero en el centro y espolvoreado con abundantemente azúcar. Puede estar hecho de distintos tipos de masa. En España, es común comerlas durante la Semana Santa.	Tenista español y uno de los mejores de la historia. Hasta 2022, ha ganado catorce Roland Garros.
Utensilio utilizado para limpiar el suelo que consiste en un palo con tela absorbente en uno de sus extremos. Su inventor fue el español Manuel Jalón.	Autor de la famosísima novela <i>Don Quijote de la Mancha</i> .	Costumbre muy popular en España que consiste en dormir un poco después de comer.	Juego de mesa popular en España en el que se utilizan fichas blancas rectangulares que tienen la parte trasera negra. La parte negra tiene dos cuadros iguales en los que puede haber de cero a seis puntos negros.	Fruto seco que se obtiene del girasol. En España, generalmente se venden con la cáscara.	Vaso, generalmente en forma de tubo o copa, en el que se sirve cerveza o vino. Por equivalencia, también se llama así a la cantidad de cerveza que se sirve en este vaso.
Juego de mesa basado en el fútbol. Los jugadores giran unas palancas para marcar gol.	Planta con flores amarillas cuyo fruto son las pipas.	Marca de caramelos con palo muy famosa en todo el mundo.	Personajes navideños de tradición cristiana que traen regalos a los niños cada 6 de enero.	Dispositivo que se utiliza para realizar operaciones aritméticas. Fue un invento del periodista gallego Ramón Vera.	Capital de Andalucía conocida por su magnífica arquitectura de origen musulmán. El río Guadalquivir pasa por esta ciudad.
Moneda utilizada actualmente en España.	Famoso templo en Barcelona diseñado por el arquitecto Antonio Gaudí.	Tipo de marisco, es decir, animal marino, invertido y comestible. Su cáscara es de color anaranjado o rosado. Mide entre 12 y 15 cm de largo. En España puede ser común comerlos en Navidad.	Juego para dos o tres personas que consiste en golpear una pelota de tenis con una especie de raqueta de madera. Se juega en la playa, especialmente en la comunidad autónoma de Cantabria.	Aperitivo que se come en la mayoría de bares y restaurantes, acompañado de una bebida. Las hay de muy distintos tipos.	Fruta de forma redonda y con mucha vitamina C que abunda en España, especialmente en la Comunidad Valenciana.

ACTI/ ESPAÑA

ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B2

Línea, línea y... ¡bingo!



Anexo 3

PREGUNTAS CARTÓN N.º 3		PREGUNTAS CARTÓN N.º 4	
Carne curada que se obtiene de las patas traseras del cerdo y que se come en finas lonchas.	Instrumento de viento en el que el músico guarda el aire en un saco soplando a través de un tubo. Tradicionalmente, se utiliza más en el norte de España.	Pescado frito en forma de aros (o bastones). Pueden comerse con un poco de limón o con salsa alioli (aceite de oliva y ajo).	Pintor barroco del Siglo de Oro español. Nació en Sevilla y murió en Madrid. Es el autor del cuadro <i>Los meninos</i> (1656).
Imperio que ocupó la península ibérica y las islas Baleares durante los siglos (218 a. C. - 19 a. C.). Este imperio implantó el latín como lengua, la cual evolucionaría con el tiempo en el español.	Recipiente de piel utilizado para guardar cualquier tipo de líquido, especialmente vino.	Juego típico en el que dos niños/as mueven una cuerda y un tercero salta sobre ella.	Fruto verde (o negro) del cual se obtiene el aceite de oliva.
Árbol con largas hojas en la parte superior que crece generalmente en los climas tropicales. En España hay muchos en las Islas Canarias.	Fiesta en la que los españoles se lanzan tomates. Se celebra en la Comunidad Valenciana.	Plato típico español hecho con patatas, huevos, cebolla y aceite.	Bebida con un poco de alcohol, agri dulce y espumosa que se obtiene de la manzana. En España, es especialmente conocida la que proviene de Asturias.
Objeto plegable utilizado en la playa para protegerse del sol.	Personaje principal de la novela más famosa de la literatura española. Fue publicada al comienzo del siglo XVII. Su característico casco es una bacia de barbero metálica.	Carne molida de cerdo y recubierta con piel de intestino. Puede cortarse y comerse sin cocinar, o añadirse como ingrediente a otros platos.	Objeto y complemento de moda hecho con varillas y tela que se utiliza cuando hace mucho calor. Generalmente es plegable.
Líquido que se obtiene del fruto del olivo, es decir, de la oliva o aceituna.	Marca de coches española fundada en 1950.	Famosa torre campanario en Sevilla. Es una combinación de arquitectura musulmana y cristiana.	Deporte más popular en España.
Castillo medieval del siglo XII que se encuentra en Segovia y cuyos tejados tienen un color azulado. Ha sido el lugar para más de veinte reyes y es uno de los monumentos más visitados de España.	Artista español del siglo XX y uno de los máximos representantes del surrealismo en España. Su emblemático bigote negro marcaba exactamente las 10 y 10. Solía vestir con traje.	Construcción romana del siglo II que servía para llevar agua a la ciudad de Segovia (Castilla y León).	Compañía de aviones española fundada en 1927. Su logotipo es la cola de un avión con los colores de la bandera española. Es conocida por su oferta de vuelos para cruzar el océano Atlántico.
Horraliza de pequeño tamaño (entre 5 y 10 cm) y verde. Es originaria de La Coruña. Tienen un sabor intenso y, a veces, pican.	Dulce navideño en forma de tabletas. Los hay de distintos tipos.	Animal parecido al caballo utilizado tradicionalmente como animal de carga en el sur de Europa.	

ACTI/ ESPAÑA

ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B2

Línea, línea y... ¡bingo!



Anexo 3

PREGUNTAS CARTÓN N.º 6

<p>Pequeño dulce navideño hecho de harina, mantequilla y azúcar. Se cocina al horno y se deshace con facilidad.</p>	<p>Ruta de peregrinación que recorre el norte de España y que termina en la catedral de Santiago de Compostela (Galicia). Su símbolo es una concha y una flecha.</p>	<p>Navegante que descubrió América en 1492. Su nacionalidad es todavía discutida hoy en día.</p>
<p>Conjunto de islas en el océano Atlántico, en el noroeste de África, que forman una comunidad autónoma de España.</p>	<p>Fiesta cristiana que se celebra en abril y que conmemora la pasión, la muerte y la resurrección de Cristo. En España, las procesiones y los nazarenos son elementos representativos de esta fiesta.</p>	<p>Bebida alcohólica hecha con uva.</p>
<p>Mamífero de gran tamaño, espeso pelaje marrón, cola pequeña y cabeza grande. Puede encontrarse en distintas zonas del norte de España y es el animal terrestre más grande del país.</p>	<p>Dulce hecho de una masa frita en aceite muy caliente y cubierto con mucho azúcar. Tienen forma de bazon o lazo y se suelen comer con chocolate caliente.</p>	<p>Estructura que convierte la energía eólica en energía rotacional con el principal fin de moler granos. En un momento de locura, don Quijote los atacó creyendo que eran criaturas gigantes.</p>
<p>Marca internacional de ropa y moda española. Su nombre comienza con la última letra del abecedario.</p>	<p>Fiesta que se celebra en Pamplona (Navarra) en la que la gente corre delante de toros. Comienza el 6 de julio.</p>	<p>Pequeño instrumento musical de percusión que se agarra con las manos y se utiliza en el flamenco.</p>
<p>Comida parecida a un sándwich, pero con pan de tipo baguette.</p>	<p>Futbolista que marcó el gol con el que España ganó la final del mundial de fútbol de Sudáfrica 2010.</p>	<p>Pequeño territorio británico en la costa sur de la península ibérica.</p>

PREGUNTAS CARTÓN N.º 5

<p>Bebida alcohólica hecha generalmente con vino, trozos de fruta, gasosa y azúcar.</p>	<p>Juego de mesa español (de 2 a 4 jugadores). Los colores que utilizan los jugadores son rojo, azul, verde y amarillo.</p>	<p>Nombre del máximo premio de la lotería de Navidad en España.</p>
<p>Elemento mecánico que se encuentra en el exterior de las venecianas y que sirve para regular completamente la luz que entra en una habitación.</p>	<p>Mamífero con pelo fuerte de color marrón o gris, patas cortas, cabeza grande y hocico largo y recto. Tiene los colmillos curvos que sobresalen de su boca. Actualmente hay una superpoblación de este animal en España.</p>	<p>Practicantes de la religión que convivió durante ocho siglos (711-1492) en el sur de España, principalmente en el territorio conocido como al-Ándalus. Influyeron en el árabe, la lengua y la arquitectura.</p>
<p> Pintor y escultor español fundador del cubismo. Autor del <i>Guernica</i> (1937).</p>	<p> Objeto utilizado por el torero para enganchar al toro. Tiene forma de capa, está hecho de una tela bastante pesada de colores vivos.</p>	<p> Comida hecha de una pasta de bechamel y picadillo de distintos ingredientes como jamón, pollo, queso o pescado. Se rebozan en abundante aceite.</p>
<p> Fiesta celebrada en Valencia en la que se lanzan muchos petardos y se queman los niños (figuras hechas de cartón piedra).</p>	<p> Fruta de color amarillo, con forma alargada y ligeramente curvada que proporciona mucha energía. En España son famosos los de las Islas Canarias.</p>	<p> Embarcación capaz de navegar por encima o por debajo del agua. Su inventor fue el científico, marino y militar español del siglo XIX Isaac Peral.</p>
<p> Monumento en forma de gran puerca ubicado en el centro de Madrid. Fue construido a finales del siglo XVII, es de estilo neoclásico y era una de las cinco antiguas puertas reales que daban acceso a la ciudad de Madrid.</p>	<p> Género musical que se desarrolló en Andalucía, especialmente conocido por su forma de cantar y de bailar.</p>	<p> Plato cuyo ingrediente principal es el arroz. Es muy popular en toda España, pero especialmente en la Comunidad Valenciana.</p>

ACTI/ ESPAÑA

ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B2

Línea, línea y... ¡bingo!



SOLUCIONARIO

CARTÓN N.º 1

LÍNEA SUPERIOR

- Instrumento de cuerda compuesto por una caja de madera, un mástil y seis cuerdas: guitarra española; guitarra acústica
- Bollo de forma redonda y con trozos de fruta confitada por encima que se come el día de Reyes: roscón de Reyes; roscón
- Extensión de arena en la orilla del mar. Es un gran aliciente para el turismo en España: playa
- Fruta pequeña y redonda que comen los españoles el último día del año: uva; uvas
- Religión predominante en España durante toda su historia: catolicismo; cristianismo
- Lugar de reunión para muchos españoles donde se puede tomar una bebida o comer unas tapas. Es más informal que un restaurante: bar
- Utensilio utilizado para limpiar el suelo que consiste en un palo con tela absorbente en uno de sus extremos. Su inventor fue el español Manuel Jalón: fregona
- Autor de la famosísima novela *Don Quijote de la Mancha*: Miguel de Cervantes; Cervantes
- Costumbre muy popular en España que consiste en dormir un poco después de comer: siesta; la siesta
- Juego de mesa basado en el fútbol. Los jugadores giran unas palancas para marcar gol: futbolín

LÍNEA INFERIOR

- Planta con flores amarillas cuyo fruto son las pipas: girasol
- Marca de caramelos con palo muy famosa en todo el mundo: Chupa Chups
- Moneda utilizada actualmente en España: euro; euros
- Famoso templo en Barcelona diseñado por el arquitecto Antonio Gaudí: la Sagrada Familia
- Tipo de marisco, es decir: animal marino, invertido y comestible. Su cáscara es de color anaranjado o rosado. Mide entre 12 y 15 cm de largo. En España puede ser común comerlos en Navidad: langostino; langostinos; gamba; gambas

CARTÓN N.º 2

LÍNEA SUPERIOR

- Mamífero de cuatro patas, con dos grandes cuernos y fuerte temperamento. Puede pesar entre 300 y 500 kg. Es el animal más emblemático de España: toro; toro de lidia; toro bravo
- Instrumento de percusión con un marco de madera, un parche de piel y pequeños discos de metal; pandero
- Museo de arte moderno que se encuentra en Bilbao (País Vasco). Su diseño exterior tiene formas curvas y retorcidas, y un aspecto metalizado: Museo Guggenheim; Guggenheim
- Alimento sólido que se obtiene cuando la leche madura. Existen muchas variedades: queso
- Dulce frito u hornado con forma circular, un agujero en el centro y espolvoreado con abundante azúcar. Puede estar hecho de distintos tipos de masa. En España, es común comerlas durante la Semana Santa: rosquillas

LÍNEA INTERMEDIA

- Tenista español y uno de los mejores de la historia. Hasta 2023, ha ganado catorce Roland Garros: Rafa Nadal; Rafael Nadal; Nadal
- Juego de mesa popular en España en el que se utilizan fichas blancas rectangulares que tienen la parte trasera negra. La parte negra tiene dos cuadros iguales en los que puede haber de cero a seis puntos negros: dominó
- Fruto seco que se obtiene del girasol. En España, generalmente se venden con la cáscara: pipas; pipa
- Vaso, generalmente en forma de tubo o copa, en el que se sirve cerveza o vino. Por equivalencia, también se llama así a la cantidad de cerveza que se sirve en este vaso: caña
- Personajes navideños de tradición cristiana que traen regalos a los niños cada 6 de enero: los Reyes Magos

LÍNEA INFERIOR

- Dispositivo que se utiliza para realizar operaciones aritméticas. Fue un invento del periodista gallego Ramón Verja: calculadora
- Capital de Andalucía conocida por su magnífica arquitectura de origen musulmán. El río Guadalquivir pasa por esta ciudad: Sevilla
- Juego para dos o tres personas que consiste en golpear una pelota de tenis con una especie de raqueta de madera. Se juega en la playa, especialmente en la comunidad autónoma de Cantabria: las palas; palas; cántabras
- Aperitivo que se come en la mayoría de bares y restaurantes, acompañado de una bebida. Las hay de muy distintos tipos: tapas; pinchos
- Fruta de forma redonda y con mucha vitamina C que abunda en España, especialmente en la Comunidad Valenciana: naranja; naranjas

Anexo 4

ACTI/ ESPAÑA

ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B2

Línea, línea y... ¡bingo!



Anexo 4

CARTÓN N.º 4

LÍNEA SUPERIOR

- Instrumento de percusión formado por un mango de madera y una parte esférica vacía que tiene semillas dentro. Deben agitarse para utilizarlas; maracas
- Pescado frito en forma de aros (o bastones). Pueden comerse con un poco de limón o con salsa alioli (aceite de oliva y ajo); calamares; rabas
- Pintor barroco del siglo de Oro español. Nació en Sevilla y murió en Madrid. Es el autor del cuadro *Las meninas* (1656); Diego Velázquez, Velázquez
- Fiesta en la que las personas se disfrazan. Uno de sus símbolos es el antífaz. En España, esta fiesta es muy famosa en Santa Cruz de Tenerife y en Cádiz; carnaval; carnavales
- Juego típico en el que dos niños/as mueven una cuerda y un tercero salta sobre ella; salto a la comba; saltar la comba

LÍNEA INTERMEDIA

- Fruto verde (o negro) del cual se obtiene el aceite de oliva; aceitunas; aceitunas; oliva; olivas
- Construcción romana del siglo II que servía para llevar agua a la ciudad de Segovia (Castilla y León); el Acueducto de Segovia
- Plato típico español hecho con patatas; huevos; cebolla y aceite; tortilla española; tortilla de patata
- Bebida con un poco de alcohol, agri dulce y espumosa que se obtiene de la manzana. En España, es especialmente conocida la que proviene de Asturias; sidra
- Compañía de aviones española fundada en 1927. Su logotipo es la cola de un avión con los colores de la bandera española. Es conocida por su oferta de vuelos para cruzar el océano Atlántico; Iberia

LÍNEA INFERIOR

- Carne molida de cerdo y recubierta con piel de intestino. Puede cortarse y comerse sin cocinar, o añadirse como ingrediente a otros platos; chorizo
- Objeto y complemento de moda hecho con varillas y tela que se utiliza cuando hace mucho calor. Generalmente es plegable; abanico
- Animal parecido al caballo utilizado tradicionalmente como animal de carga en el sur de Europa; burro; asno
- Famosa torre campanario en Sevilla. Es una combinación de arquitectura musulmana y cristiana; la Giralda
- Deporte más popular en España; fútbol; balompié

CARTÓN N.º 3

LÍNEA SUPERIOR

- Carne curada que se obtiene de las patas traseras del cerdo y que se come en finas lonchas; jamón ibérico; jamón serrano; jamón
- Instrumento de viento en el que el músico guarda el aire en un saco soplando a través de un tubo. Tradicionalmente, se utiliza más en el norte de España; gaita
- Castillo medieval del siglo XII que se encuentra en Segovia y cuyos tejados tienen un color azulado. Ha sido el lugar para más de veinte reyes y es uno de los monumentos más visitados de España; Alcázar de Segovia
- Imperio que ocupó la península Ibérica y las Islas Baleares durante dos siglos (218 a. C. - 19 a. C.). Este imperio implantó el latín como lengua, la cual evolucionaría con el tiempo en el español; el Imperio romano; los romanos
- Recipiente de piel utilizado para guardar cualquier tipo de líquido, especialmente vino; bota

LÍNEA INTERMEDIA

- Artista español del siglo XX y uno de los máximos representantes del surrealismo en España. Su emblemático y negro bigote marcaba exactamente las 10 y 10. Solía vestir con traje; Salvador Dalí; Dalí
- Árbol con largas hojas en la parte superior que crece generalmente en los climas tropicales. En España hay muchos en las Islas Canarias; palmera; palmeras
- Fiesta en la que los españoles se lanzan tomates. Se celebra en la Comunidad Valenciana; la Tomatina
- Moneda utilizada en España antes del año 2002; peseta
- Objeto plegable utilizado en la playa para protegerse del sol; sombrilla

LÍNEA INFERIOR

- Personaje principal de la novela más famosa de la literatura española. Fue publicada al comienzo del siglo XVII. Su característico casco es una bacía de barbero metálica; Don Quijote; Alonso Quijano
- Horizontal de pequeño tamaño (entre 5 y 10 cm) y verde. Es originaria de La Coruña. Tienen un sabor intenso y, a veces, pican; pimientos de Padrón; pimientos de Herborn; pimientos
- Líquido que se obtiene del fruto del olivo, es decir, de la oliva o aceituna; aceite de oliva
- Marca de coches española fundada en 1950; Seat
- Dulce navideño en forma de tableta. Los hay de distintos tipos; turrón

ACTI/ ESPAÑA

ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B2

Línea, línea y... ¡bingo!



Anexo 4

CARTÓN N.º 6

LÍNEA SUPERIOR

- Navegante que descubrió América en 1492. Su nacionalidad es todavía discutida hoy en día: Cristóbal Colón, Colón
- Ruta de peregrinación que recorre el norte de España y que termina en la catedral de Santiago de Compostela (Galicia). Su símbolo es una concha y una flecha: Camino de Santiago
- Pequeño dulce navideño hecho de harina, manteca y azúcar. Se cocina al horno y se deshace con facilidad: polvorón; polvorones
- Bebida alcohólica hecha con uva: vino
- Fiesta cristiana que se celebra en abril y que conmemora la pasión, la muerte y la resurrección de Cristo. En España, las procesiones y los nazarenos son elementos representativos de esta fiesta: Semana Santa; la Semana Santa

LÍNEA INTERMEDIA

- Conjunto de islas en el océano Atlántico, en el noroeste de África, que forman una comunidad autónoma de España: Canarias; las Islas Canarias
- Estructura que convierte la energía eólica en energía rotacional con el principal fin de moler granos. En un momento de locura, don Quijote los atacó creyendo que eran criaturas gigantes: molinos; molino de viento
- Dulce hecho de una masa frita en aceite muy caliente y cubierto con mucho azúcar. Tienen forma de bastón o lazo y se suelen comer con chocolate caliente: churros
- Mamífero de gran tamaño, espeso pelaje marrón, cola pequeña y cabeza grande. Puede encontrarse en distintas zonas del norte de España y es el animal terrestre más grande del país: oso pardo, oso
- Pequeño instrumento musical de percusión que se agarra con las manos y se utiliza en el flamenco: castañuelas

LÍNEA INFERIOR

- Fiesta que se celebra en Pamplona (Navarra) en la que la gente corre delante de toros. Comienza el 6 de julio: San Fermín; Sanfermines
- Marca internacional de ropa y moda española. Su nombre comienza con la última letra del abecedario: Zara
- Pequeño territorio británico en la costa sur de la península ibérica: Gibraltar
- Futbolista que marcó el gol con el que España ganó la final del mundial de fútbol de Sudáfrica 2010: Andrés Iniesta; Iniesta
- Comida parecida a un sándwich, pero con pan de tipo baguette: bocadillo

CARTÓN N.º 5

LÍNEA SUPERIOR

- Bebida alcohólica hecha generalmente con vino, trozos de fruta, gaseosa y azúcar: sangría
- Juego de mesa español (de 2 a 4 jugadores). Los colores que utilizan los jugadores son rojo, azul, verde y amarillo: parchís
- Nombre del máximo premio de la lotería de Navidad en España: el gordo; el premio gordo; el gordo de la lotería; el gordo de Navidad
- Elemento mecánico que se encuentra en el exterior de las ventanas y que sirve para regular completamente la luz que entra en una habitación: persiana
- Mamífero con pelo fuerte de color marrón o gris, patas cortas, cabeza grande y hocico largo y recto. Tiene dos colmillos curvos que sobresalen de su boca. Actualmente hay una superpoblación de este animal en España: jabalí

LÍNEA INTERMEDIA

- Practicantes de la religión que convivió durante ocho siglos (711-1492) en el sur de España, principalmente en el territorio conocido como al-Andalus. Influyceron en el álgebra, la lengua y la arquitectura: musulmanes
- Pintor y escultor español fundador del cubismo. Autor del *Guernica* (1937); Pablo Picasso; Picasso
- Objeto utilizado por el torero para enganjar al toro. Tiene forma de capa, está hecho de una tela bastante pesada de colores vivos: capote
- Comida hecha de una pasta de bechamel y picadillo de distintos ingredientes como jamón, pollo, queso o pescado. Se rebozan en abundante aceite: croquetas
- Fiesta celebrada en Valencia en la que se lanzan muchos petardos y se queman los ninots (figuras hechas de cartón piedra): Las Fallas

LÍNEA INFERIOR

- Fruta de color amarillo, con forma alargada y ligeramente curvada que proporciona mucha energía. En España son famosos los de las Islas Canarias: plátano
- Embarcación capaz de navegar por encima o por debajo del agua. Su inventor fue el científico, marino y militar español del siglo XIX Isaac Peral: submarino
- Monumento en forma de gran puerta ubicado en el centro de Madrid. Fue construido a finales del siglo XVII, es de estilo neoclásico y era una de las cinco antiguas puertas reales que daban acceso a la ciudad de Madrid: la Puerta de Alcalá
- Género musical que se desarrolló en Andalucía, especialmente conocido por su forma de cantar y de bailar: flamenco
- Plato cuyo ingrediente principal es el arroz. Es muy popular en toda España, pero especialmente en la Comunidad Valenciana: paella

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B2

Línea, línea y... ¡bingo!

Anexo 5

✂

CARTÓN N.º 1

	EL BINGO ESPAÑOL			EL BINGO ESPAÑOL	EL BINGO ESPAÑOL			EL BINGO ESPAÑOL
EL BINGO ESPAÑOL			EL BINGO ESPAÑOL			EL BINGO ESPAÑOL		EL BINGO ESPAÑOL
	EL BINGO ESPAÑOL	EL BINGO ESPAÑOL		EL BINGO ESPAÑOL			EL BINGO ESPAÑOL	

✂

CARTÓN N.º 2

EL BINGO ESPAÑOL		EL BINGO ESPAÑOL			EL BINGO ESPAÑOL		EL BINGO ESPAÑOL	
	EL BINGO ESPAÑOL		EL BINGO ESPAÑOL			EL BINGO ESPAÑOL		EL BINGO ESPAÑOL
	EL BINGO ESPAÑOL	EL BINGO ESPAÑOL		EL BINGO ESPAÑOL			EL BINGO ESPAÑOL	

✂

CARTÓN N.º 3

EL BINGO ESPAÑOL		EL BINGO ESPAÑOL			EL BINGO ESPAÑOL		EL BINGO ESPAÑOL	
EL BINGO ESPAÑOL			EL BINGO ESPAÑOL			EL BINGO ESPAÑOL		EL BINGO ESPAÑOL
	EL BINGO ESPAÑOL		EL BINGO ESPAÑOL	EL BINGO ESPAÑOL		EL BINGO ESPAÑOL		

ACTI/ ESPAÑA

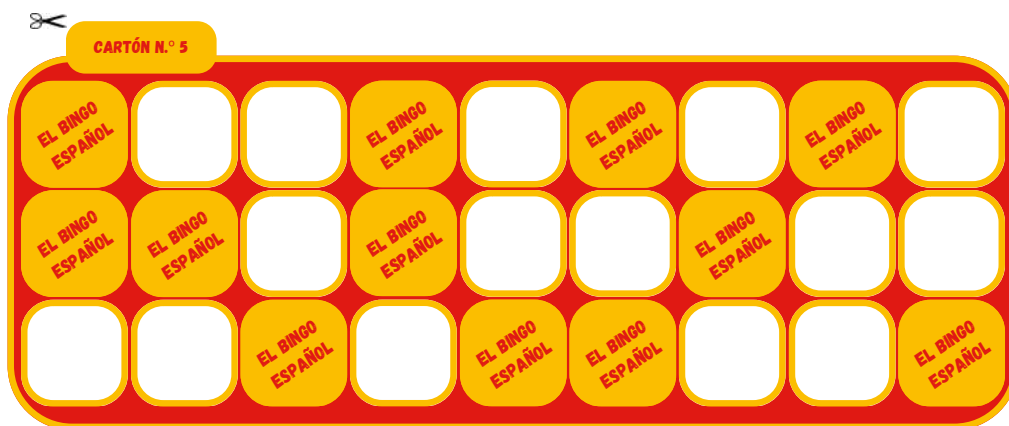
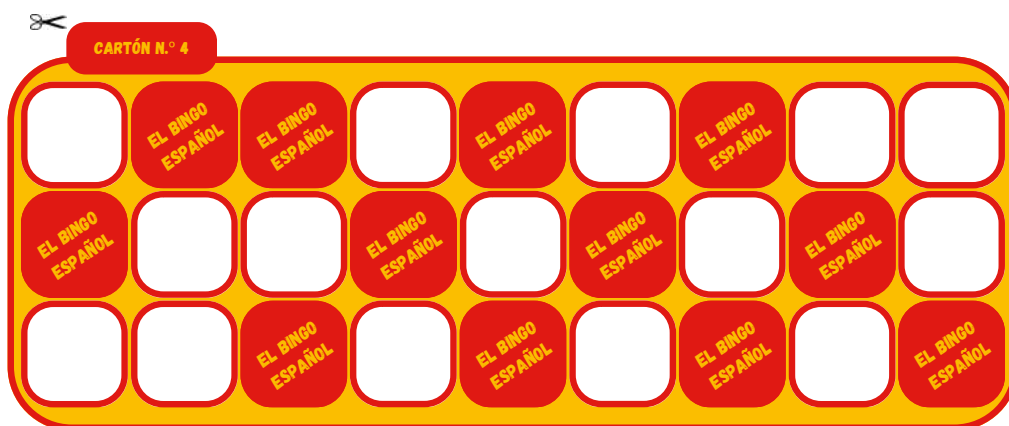


ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B2

Línea, línea y... ¡bingo!

Anexo 5



ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B2

¡Jugamos de 3 modos!

Nivel: B2

Autora: Judit Vidal Boada

TIEMPO: 50 minutos

OBJETIVOS:

- Afianzar los diferentes modos y tiempos verbales en español
- Incrementar la fluidez en la expresión oral del alumnado en español
- Favorecer la motivación del alumnado hacia el aprendizaje de la lengua española mediante la gamificación

DESTREZAS:

- Expresión oral
- Comprensión escrita

MATERIALES:

- Tablero (anexo 1)
- 20 imágenes para describir (anexo 2)
- Dados
- Fichas

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Esta actividad ha sido diseñada como ejercicio final para repasar y afianzar el conocimiento de los modos y los tiempos de los verbos regulares en español del alumnado con un nivel B2. El profesor/a dividirá al alumnado por parejas y les repartirá el tablero (anexo 1), un dado, dos fichas y las veinte imágenes cotidianas seleccionadas en el anexo 2 de esta propuesta.

Los alumnos deberán colocar su ficha en la casilla de salida y lanzar el dado para avanzar. Una vez que caigan en la primera casilla, deberán escoger la imagen que crean más conveniente para construir una frase con el modo y el tiempo verbal representado en la casilla. Por ejemplo, si se cae en la primera casilla y se elige la primera imagen, la frase podría ser: «Vivía en un bosque de Japón». Si aciertan, ganan un punto. Aquel que haya acumulado más puntos en la casilla final, gana el juego. La casilla del comodín servirá para ganar un punto, tanto si inventan la frase con la información indicada como si prefieren no hacerlo.

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B2

¡Jugamos de 3 modos!

Observaciones:

Antes de llevar a cabo esta actividad, se recomienda haber repasado los tiempos verbales regulares en indicativo, subjuntivo e imperativo durante, al menos, tres sesiones.

En las casillas del tablero no se indica la persona en la que debe conjugarse el verbo porque esta puede variar según la imagen seleccionada.

Dependiendo del nivel del alumnado, pueden incluirse verbos irregulares.

Si se quiere trabajar en grupos de tres o más personas, habrá que añadir más imágenes.

FUENTES:

Todas las imágenes incluidas en esta propuesta son de dominio público y están disponibles en Pixabay.

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B2

¡Jugamos de 3 modos!

Anexo 1

¡Jugamos de 3 modos!

¡Bienvenido/a al juego de los 3 modos!
Para empezar, deberás colocar tu ficha en el inicio y lanzar el dado. Una vez llegues a tu primer destino, deberás elegir la imagen que creas más conveniente y decir algo breve sobre ella, donde aparezca el modo y tiempo verbal de tu casilla correctamente. Si te toca el comodín, conseguirás tu punto, tanto si decides contestar como si no.
Quien consiga conjugar el mayor número de verbos sin errores, será el ganador/a
¡Mucha suerte!

Destino	Modo y Tiempo Verbal	Verbo
Inicio	Indicativo Pretérito imperfecto del verbo	VIVIR
1	Imperativo Negativo del verbo	BAILAR
2	Subjuntivo Pretérito imperfecto del verbo	COMER
3	Imperativo del verbo	JUGAR
4	Indicativo Futuro simple del verbo	HABLAR
5	Comodín	Imperativo del verbo VIVIR
6	Subjuntivo Presente del verbo	HABLAR
7	Imperativo del verbo	ESCUCHAR
8	Indicativo Pretérito imperfecto del verbo	TRABAJAR
9	Imperativo del verbo	BUSCAR
10	Subjuntivo Pretérito perfecto del verbo	SALIR
11	Indicativo Pretérito Pluscuamperfecto del verbo	AMAR
12	Subjuntivo Pretérito imperfecto del verbo	BAILAR
13	Indicativo Condicional del verbo	IR
14	Imperativo del verbo	DECIR
15	Subjuntivo Presente del verbo	LLAMAR
16	Indicativo Pretérito Simple del verbo	SUBIR
17	Comodín	Subjuntivo Pretérito imperfecto del verbo ESCRIBIR
18	Indicativo Futuro perfecto de	VIAJAR
19	Indicativo Presente del verbo	COMER
20	Subjuntivo Presente del verbo	JUGAR
21	Imperativo Negativo del verbo	VER
22	Indicativo Condicional del verbo	TOCAR
23	Indicativo Pretérito Simple del verbo	BAILAR

ACTI/ ESPAÑA

ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B2

¡Jugamos de 3 modos!



Anexo 2



ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B2

¿Hablamos por WhatsApp?

Nivel: B2

Autora: Ofelia Berná Serna

TIEMPO: 80 minutos (2 sesiones de 40 minutos)

OBJETIVOS:

- Reflexionar, a través de ejemplos, sobre las diferencias existentes entre la forma de escribir textos formales y la empleada en una conversación de WhatsApp
- Elaborar hipótesis sobre las posibles diferencias entre distintos tipos de textos escritos y expresar oralmente, con el apoyo de notas escritas, las reflexiones sobre estas diferencias
- Reconocer y emplear la representación de algunos patrones prosódicos de la voz como la enfatización o intensificación de enunciados, en la (orto)grafía propia de las conversaciones en línea a través de WhatsApp en español, en particular, en la repetición de letras en una misma palabra, en la repetición de signos de exclamación e interrogación de cierre y en la escritura de palabras o frases enteras en letras mayúsculas

DESTREZAS:

- Expresión oral
- Interacción oral
- Interacción en línea: conversación y discusión en línea. (Volumen Complementario MCER, 2018, apartado 3.3.1.3)

MATERIALES:

- Ficha de trabajo (anexo 1)
- Presentación de [Genially](#)
- Pizarra / rotulador / tiza
- Proyector
- Dispositivos electrónicos (teléfono inteligente / tableta / ordenador)
- Auriculares
- Conexión a internet
- La aplicación en línea [Fake WhatsApp Chat Generator](#) (no es necesario descargarla)

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B2

¿Hablamos por WhatsApp?

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Esta secuencia didáctica está planteada como una primera aproximación del alumnado a la forma de representar, en las conversaciones por WhatsApp en español, los patrones prosódicos de la voz para intensificar o enfatizar enunciados a través de la escritura de palabras o frases completas en mayúsculas, la repetición de letras en una misma palabra y la repetición de signos de exclamación e interrogación de cierre.

PRIMERA SESIÓN (40 minutos)

Introducción (10-15 minutos)

La sesión dará comienzo con la realización de algunas preguntas que faciliten la aproximación al tema.

El alumnado entrará desde sus dispositivos electrónicos en el aula virtual de la clase y abrirá la ficha de trabajo (anexo 1).

Si es posible también se proyectará la ficha, de tal modo que el profesorado o algún miembro del alumnado pueda leer en voz alta el enunciado y las preguntas de la actividad 1.

El profesorado se asegurará de que todos los alumnos entienden la actividad y las preguntas formuladas; para ello, puede pedir a uno de los estudiantes que las explique al grupo.

A continuación, se formarán grupos de tres personas y se les dará unos minutos para que piensen sus respuestas. Cada grupo nombrará a un portavoz y transcurrido el tiempo dado se hará una puesta en común para compartir algunas de sus respuestas.

De los ejemplos que se den en la puesta en común para el apartado a) se podrá dejar constancia en la pizarra bajo el título «1.a) WhatsApp en lengua materna», con el fin de poder hacer una reflexión comparativa al final de la clase con los resultados de la actividad 2, apartado b).

Desarrollo (20-25 minutos)

Seguidamente se pasará a leer y explicar la actividad 2 con el mismo procedimiento que se utilizó para la actividad 1, es decir, lectura en voz alta, resolución de dudas y comprobación de que se ha entendido la dinámica de la actividad y su contenido. Se mantendrá la agrupación inicial de grupos de tres personas.

En esta actividad cada grupo tendrá que:

- Reflexionar sobre las diferencias que aprecian en la forma de expresarse y en el lenguaje utilizado en las dos conversaciones propuestas (conversación 1 y conversación 2).
- Decidir cuál de las conversaciones anteriores se aproxima más a una conversación real entre dos hablantes de español.
- Extraer algunos ejemplos de la conversación que hayan seleccionado para justificar por qué la eligieron.

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B2

¿Hablamos por WhatsApp?

Con ello se espera que el alumnado deduzca alguna de las características lingüísticas de las conversaciones de WhatsApp en español a través de la observación y comparación de dos muestras de conversación.

Del tiempo estimado para la realización de esta tarea se reservarán no menos de 10 minutos para la puesta en común de las respuestas. Primero, el portavoz de cada grupo dirá qué conversación ha elegido su equipo (apartado 2.a) y una vez que todos los grupos hayan contestado se les pedirá que indiquen los ejemplos que han encontrado para justificar sus respuestas. Tal como se hizo en la actividad 1. a), de los ejemplos que vayan dando los portavoces se dejará constancia por escrito en la pizarra bajo el título «2.b) WhatsApp en español». La finalidad es poder sacar algunas conclusiones sobre similitudes y diferencias entre las conversaciones por WhatsApp en su lengua materna y en español (actividad 3 de cierre de la sesión).

Cierre de la sesión (10 minutos)

Para cerrar la sesión se plantea una actividad ligera en términos de esfuerzo cognitivo que al mismo tiempo permita al alumnado extraer algunas conclusiones sobre el trabajo realizado en la sesión. Para ello, en la actividad 3 el alumnado tendrá que realizar una comparación entre el uso de WhatsApp en inglés y en español, buscando diferencias y similitudes. Pueden ayudarse de los ejemplos dados en las actividades 1.a) y 2.b).

Su ejecución se llevará a cabo bajo el mismo procedimiento y agrupamiento que las dos anteriores: lectura de la actividad, chequeo de la comprensión por parte del alumnado, trabajo en grupos de tres y puesta en común final de las conclusiones grupales.

Para la puesta en común, los portavoces de cada grupo podrían salir a la pizarra y unir aquellos elementos que hayan encontrado iguales entre los dos idiomas. De esta forma, al finalizar la actividad podría tenerse una visión general de los elementos iguales (unidos por una línea) y los diferentes (que estarían sueltos). El profesorado tomará una fotografía de la pizarra y la compartirá con el alumnado en el aula virtual de la clase.

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B2

¿Hablamos por WhatsApp?

SEGUNDA SESIÓN (40 minutos)

Las actividades de la segunda sesión buscan que el alumnado se centre en el reconocimiento y uso de las mayúsculas, la repetición de letras y de los signos de exclamación e interrogación finales como elementos que intensifican y enfatizan los enunciados cuando se habla en español a través de WhatsApp.

Introducción (10 minutos)

Comenzaremos la sesión dando al alumnado 1-2 minutos para recordar algunos ejemplos sobre cómo se escribe a través de WhatsApp en español. A continuación, se hará una lluvia de ideas con todos los ejemplos que recuerden y se irán anotando en la pizarra. Si entre los ejemplos que dé el alumnado no salen los tres elementos objeto de sesión (la repetición de letras en la misma palabra, el uso de las mayúsculas para escribir una palabra o frase completas y la repetición en una expresión de los signos de exclamación o interrogación), el profesorado los mencionará expresamente y les dirá a los alumnos que estos serán los tres elementos con los que se van a trabajar en la sesión.

Seguidamente se les pedirá que hagan hipótesis sobre qué tienen en común y/o para qué piensan que se usan esos tres elementos. Las posibles hipótesis se escribirán en un lado de la pizarra con el fin de ver si se confirman o no al final de la clase después de haber trabajado con las actividades. El profesorado no resolverá como verdadera o falsa ninguna de las hipótesis sino que dirá que su respuesta se deja en suspenso para el final de la clase.

Desarrollo (30 minutos)

A continuación seguiremos trabajando con la actividad 4 (10 minutos). Esta actividad se trabajará en línea a través de una presentación de Genially. Para esta actividad se formarán parejas. Cada pareja contará con un dispositivo electrónico conectado a internet (teléfono inteligente, tableta u ordenador) y unos auriculares. La idea es que realicen una escucha colaborativa de los audios propuestos para la actividad y decidan qué audio (audio 1, 2 o 3) corresponde a la expresión resaltada en amarillo en cada una de las cuatro conversaciones de WhatsApp. La Conversación 0 de Genially está pensada para que se resuelva por todo el grupo con ayuda del profesorado a modo de ejemplo. A continuación cada pareja trabajará de forma autónoma con su dispositivo y sus auriculares.

La actividad finalizará preguntando al alumnado si después del trabajo realizado tienen alguna hipótesis acerca de qué tienen en común y para qué se usan estos tres elementos (ortográficos) y si piensan que se confirman o desmienten las hipótesis que hicieron al comienzo de la sesión. Si no llegan por sí solos a la conclusión de que estos elementos se utilizan para enfatizar los enunciados, el profesorado lo explicará volviendo sobre los audios de la actividad.

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B2

¿Hablamos por WhatsApp?

Actividad 5 (20 minutos)

Para esta actividad se mantendrán las parejas de la actividad 4 y cada uno de sus miembros deberá contar con un dispositivo electrónico con conexión para acceder a la aplicación en línea Fake WhatsApp Chat Generator.

La tarea consiste en mantener una conversación a través de WhatsApp, en español, con el otro miembro de la pareja. El alumnado podrá inventarse el contexto, pero será obligatorio que intensifiquen o enfatizen algunas partes de la conversación usando, al menos una vez, una palabra o una frase escrita completamente en mayúsculas, la repetición de letras en una palabra y la repetición en la misma expresión de más de un signo de exclamación o interrogación finales.

Además de estos elementos, el alumnado podrá incluir otros elementos característicos de las conversaciones de WhatsApp en español siguiendo los ejemplos encontrados en la conversación 2 de la actividad 2.

A continuación, cada miembro de la pareja deberá grabar un audio leyendo las palabras o expresiones que enfatizaron durante la conversación con las mayúsculas, la repetición de letras y la de signos de exclamación e interrogación finales.

Para finalizar, uno de los miembros de la pareja hará capturas de pantalla de la conversación y junto con los audios lo subirá todo al aula virtual de la clase o lo enviará por correo electrónico al docente para su evaluación.

Cierre de la sesión (10 minutos)

La sesión finalizará preguntando al alumnado si en su lengua materna usan recursos similares a los estudiados y si los utilizan con el mismo propósito de enfatizar una palabra, frase o expresión.

FUENTES:

Todas las imágenes incluidas en esta propuesta son de dominio público:

- Fotografía moto roja: [Pixabay](#)
- Fotografía de portada en la presentación de Genially: [Pixabay](#)
- Logotipo de WhatsApp: [Pixabay](#)
- Capturas de pantalla WhatsApp: creación propia

ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B2

¿Hablamos por WhatsApp?

Anexo 1: Ficha de trabajo

Actividad 1. Lee las siguientes preguntas y piensa en tus respuestas:

- ¿Cuándo escribes en tu idioma, ¿lo haces de la misma forma en un ensayo para el colegio y en una conversación por WhatsApp? Pon algunos ejemplos sobre WhatsApp.
- ¿Piensas que en español se escribe de la misma forma en un ensayo para el colegio y en una conversación por WhatsApp? ¿Qué piensas que será diferente? Pon algunos ejemplos.
- ¿Usas o usaste el español en tus conversaciones de WhatsApp? ¿Con quién? ¿Es muy diferente tu forma de expresarte cuando usas WhatsApp en español y en otra lengua?

Actividad 2. Lee las siguientes conversaciones de WhatsApp y reflexiona sobre las diferencias entre una y otra. A continuación responde a los apartados a) y b).

- ¿Qué conversación crees que se parece más a una conversación real de WhatsApp: la conversación 1 ó la conversación 2?
- Busca en la conversación que elegiste dos o tres ejemplos que justifiquen tu respuesta al apartado a)

CONVERSACIÓN 1



ACTI/ ESPAÑA



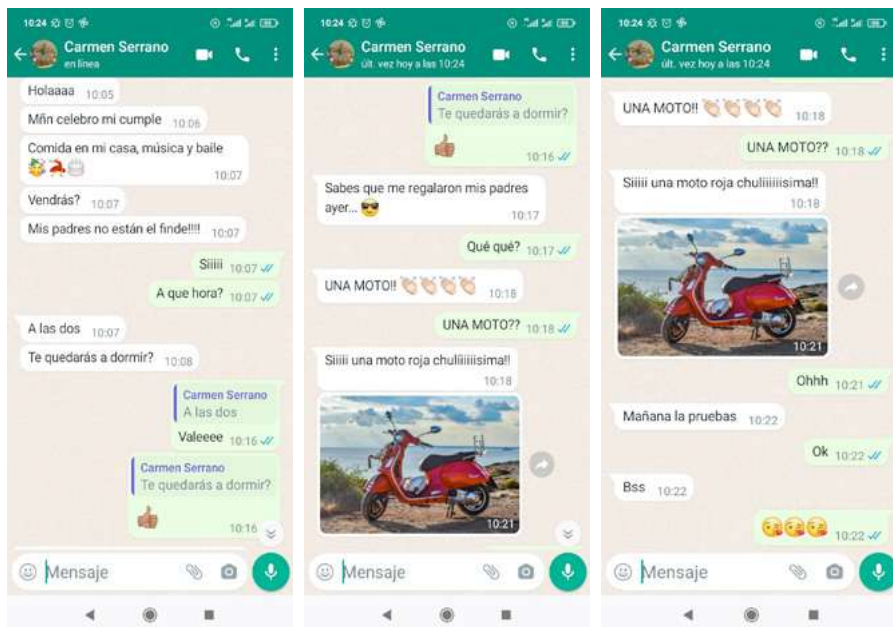
ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B2

¿Hablamos por WhatsApp?

Anexo 1: Ficha de trabajo

CONVERSACIÓN 2



Actividad 3. Lee y compara los ejemplos que diste para el uso de WhatsApp en tu idioma (actividad 1.a) y en español (actividad 2.b). Responde a las preguntas:

- ¿Qué características son parecidas en tu idioma y en español?
- ¿Qué es diferente?

Actividad 4. Haz click en este [enlace](#) y sigue las instrucciones que encontrarás en la presentación de Genially.



ACTI/ ESPAÑA



ACTIVIDADES PARA LA
CLASE DE ESPAÑOL

NIVEL B2

¿Hablamos por WhatsApp?

Anexo 1: Ficha de trabajo

Actividad 5. Usamos el WhatsApp en español.



- a) Con tu compañero, mantén una conversación por WhatsApp usando **Fake WhatsApp Chat Generator**. Escribid cada miembro de la pareja, al menos una vez:
 - Una palabra o frase escrita completamente en mayúsculas.
 - Una palabra donde se repita la misma letra varias veces.
 - Una palabra o frase que repita varias veces un signo de exclamación o interrogación finales.
- b) Haz una captura de pantalla de vuestra conversación de WhatsApp y súbela al aula virtual de la clase o envíala a tu profesor a través del medio que te indique.
- c) Envía un audio de WhatsApp a tu compañero usando **Fake WhatsApp Chat Generator** en el que leas las palabras o frases del apartado anterior. Luego sube los audios al aula virtual o envíalos a tu profesor a través del medio que te indique.

Actividad 6. Responde a las preguntas:

- a) Cuando usas WhatsApp en inglés: ¿También escribes palabras o frases enteras en mayúsculas? ¿Repites muchas veces una letra en la misma palabra? ¿Pones muchos signos de exclamación o interrogación?
- b) ¿Por qué lo escribes así? ¿Significa lo mismo que en español?

