



BUSCO PISO EN ALQUILER

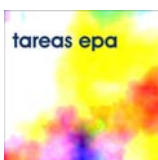
Agón Sarmiento, Begoña

Fuertes Bona, Blanca

Hernando Ballano, Vicente José

Led Villamayor, Enrique

**Postgrado de Profesor de Español para Alumnos
Inmigrantes de la Universidad de Zaragoza
Curso 2004-2005**



Enfoque por Tareas y enseñanza de EL2 en Educación de Personas Adultas



1. TEMA

La presente unidad didáctica tiene como finalidad la búsqueda de vivienda. Es lógico y habitual que una persona realice las indagaciones oportunas para encontrar domicilio cuando llega a un barrio, una ciudad o un país ajeno al suyo. Una de las necesidades básicas que le surge al inmigrante es la búsqueda de una vivienda que le permita vivir en condiciones dignas. Y es que a las dificultades lingüísticas inherentes a su condición se le añaden normalmente la escasez de recursos económicos y la falta de información. Además, y no en menor medida, se puede percibir la desconfianza y el recelo que genera en algunos propietarios de pisos la población inmigrante como potencial inquilino de su vivienda.

2. TAREA FINAL

Elaborar un mural para dar a conocer a los compañeros del centro lo que hay que tener en cuenta a la hora de alquilar un piso. Se utilizará toda la información y documentación recogida y registrada en las sesiones previas.



3. OBJETIVOS

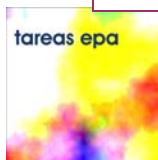
A lo largo de la unidad los alumnos desarrollarán (con un grado de competencia comunicativa acorde a su nivel) los conocimientos instrumentales y formales necesarios para:

DERIVADOS DE LA TAREA FINAL	DERIVADOS DE LAS TAREAS DE COMUNICACIÓN Y APOYO LINGÜÍSTICO
<ul style="list-style-type: none">• Realizar un mural.• Preparar un folleto.	<ul style="list-style-type: none">• Intercambiar información oral de un modo breve.• Extraer información específica sobre el tema vivienda en mensajes grabados y exposiciones orales.• Interpretar diferentes tipos de textos escritos y planos relacionados con la vivienda.• Elaborar textos cortos referentes al contexto vivienda.• Ser capaces de utilizar los mecanismos necesarios para encontrar una vivienda de alquiler.

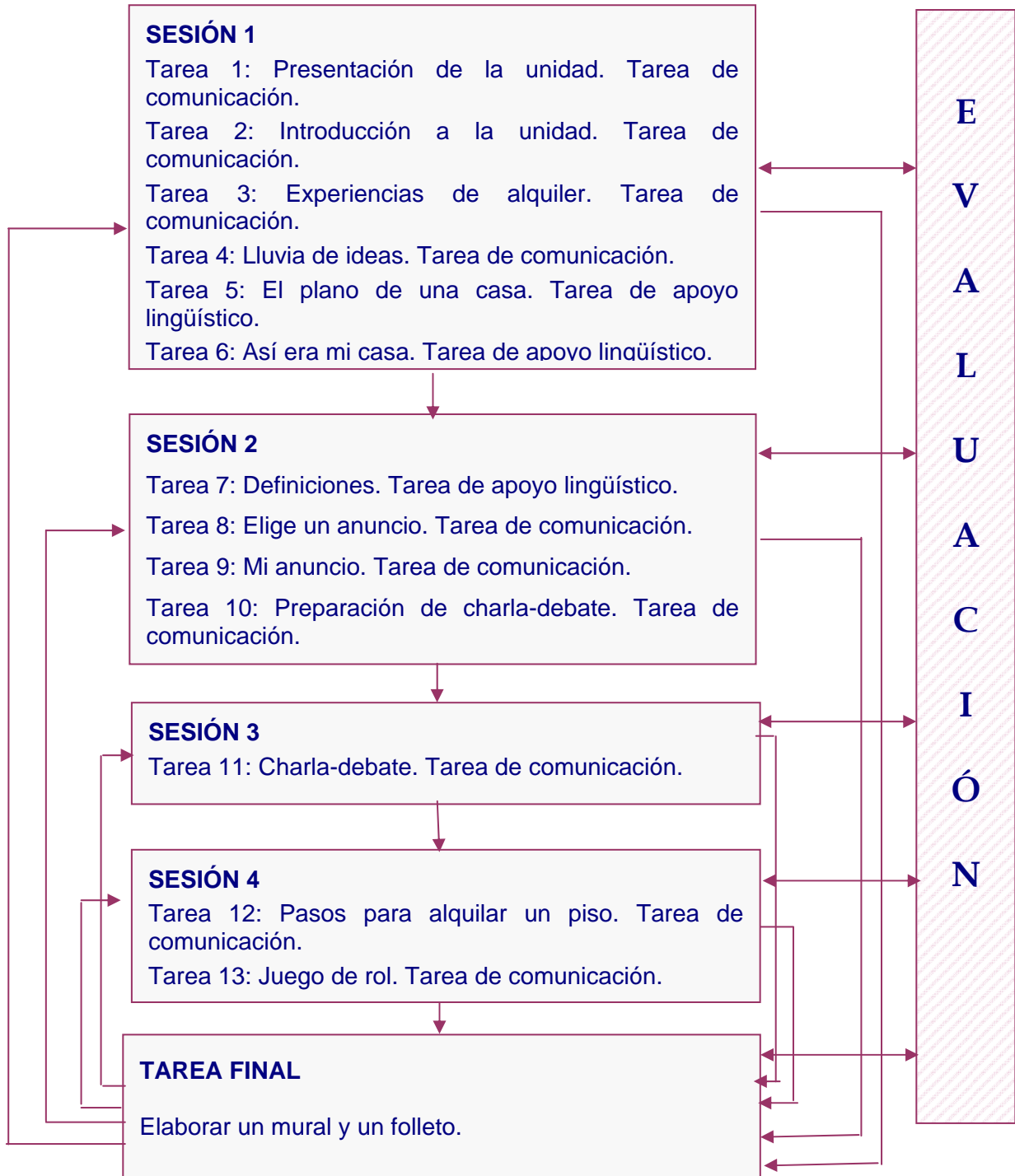


4. CONTENIDOS

SOCIOCULTURALES	ACTITUDINALES	FUNCIONALES	LÉXICOS	EXPONENTES	GRAMATICALES
Condiciones de acceso a la vivienda en España Formas de acceso Problemas	Participación en una tarea conjunta	Comprender información sobre las formas de acceso a una vivienda	Lugares o entidades Tipos de alojamiento	«Llamé al ayuntamiento para informarme sobre los tipos de alquiler»	1.ª persona del singular y del plural del pasado
		Identificar, localizar y nombrar partes de una vivienda	Vocabulario de una vivienda	«Este piso tiene tres habitaciones»	Presente de indicativo de los verbos TENER y SER Impersonal HAY
Comparación de viviendas en distintas culturas	Respetar los turnos de palabra	Expresar diferencias Expresar existencia o no existencia	Partes de la casa	«Mi casa no tenía armarios empotrados» “Había mucha luz”	Los pasados
	Valorar otras opiniones	Comprender y dar información sobre la elección del anuncio	Tipos de anuncio Expresiones institucionalizadas	«A mí me gusta este piso porque es barato»	Conjunción causal PORQUE A mí/ti (sujetos temáticos) Adjetivos. Adverbios
	Desarrollar un aprendizaje consciente	Identificar términos	Adjetivos para describir una vivienda	«Este piso es céntrico»	Concordancia de género y número entre sustantivos y adjetivos
	Desarrollar un aprendizaje autónomo y responsable	Expresar características del piso ideal	Estructura del anuncio	«Busco piso económico en la zona X»	Presente de indicativo Infinitivos
Hábitos y costumbres	Mostrar interés	Pedir y comprender información	Expresiones coloquiales	«¿Qué problemas podemos encontrarnos al alquilar piso?»	Pronombres interrogativos
Precio de alquiler, gastos y servicios que se incluyen	Mostrar agrado y desagrado	Comprender información	Expresiones habituales para expresar agrado o desagrado (me gusta porque.../no me gusta porque...)	«¿Podría informarme sobre pisos en alquiler?»	Condicionales de cortesía Expresar causa y consecuencia
	Desarrollar una buena actitud ante la lengua española	Dar y comprender información	Expresiones institucionalizadas o formales en una agencia inmobiliaria	«Desearíamos alquilar un piso en el barrio X»	Presente de indicativo Adjetivos



5. ESQUEMA GENERAL DEL PROCESO



6. SECUENCIACIÓN DE TAREAS DE COMUNICACIÓN Y APOYO LINGÜÍSTICO

SESIÓN 1

Tarea 1: Presentación de la unidad

El profesor expone el tema, los objetivos y la tarea final de la unidad didáctica.

Así mismo, facilita una ficha de autoevaluación a cada alumno para que la rellenen al final de cada sesión. Esta ficha servirá al alumno para estimular la reflexión y al profesor para orientar los posibles cambios o modificaciones a realizar.

Tarea 2: Introducción a la unidad

Destrezas: comprensión oral, expresión oral, comprensión escrita.

Tarea conjunta alumnos/profesor en gran grupo.

El profesor incita a los alumnos a hablar sobre lo que les sugiere la visualización de distintas imágenes de ofertas de alquiler de vivienda (fotos, anuncios de periódicos, números de teléfono...).

Las imágenes se pueden presentar en fotocopias, transparencias, fotos o cualquier otro soporte que facilite el proceso comunicativo. Esta tarea es una primera toma de contacto para que los alumnos se acerquen al tema a tratar.

Tarea 3: Experiencias de alquiler

Destrezas: comprensión escrita, comprensión oral, expresión oral y expresión escrita.

Trabajo de los alumnos individual, en grupos de tres y en gran grupo.

El profesor reparte una ficha con una serie de términos que ha de leer cada alumno individualmente.



A continuación, los alumnos escuchan un audio en el que se narran tres experiencias de personas de origen marroquí, gambiano y chino que han conseguido el objetivo de encontrar una vivienda. En cada audición se citan los lugares en los que se recibe información, los tipos de alojamiento existentes: ofertados por las instituciones (alojamiento alternativo no temporal, vivienda para reagrupación familiar, casas tuteladas...) o por particulares (viviendas de alquiler al uso), y los problemas que se encuentran los inmigrantes para conseguir un alquiler.

Una vez han escuchado el audio, en grupos de tres, comentan lo que han entendido y las dificultades que han encontrado. El profesor circula y observa el trabajo realizado por cada grupo.

A continuación, cada alumno completa la parrilla de la ficha de trabajo y se realiza una puesta en común en gran grupo.

Como actividad de refuerzo, se vuelve a escuchar el audio completo para que los alumnos puedan distinguir aquellos contenidos que en un primer momento no fueron capaces de entender.

Se trata de una tarea motivadora para el alumno porque observa que es posible conseguir el objetivo final: la obtención de una vivienda de alquiler.

En la parrilla, que se plasmará en el mural final, aparecen las siguientes variables:

	Lugares	Alojamiento	Problemas



Tarea 4: Lluvia de ideas

Destrezas: Expresión y comprensión oral, comprensión escrita.

Trabajo de profesor y alumnos en gran grupo.

Se realiza una lluvia de ideas en la que, de un modo breve, los alumnos van a nombrar lo que conocen de una vivienda. Los términos que surjan serán anotados por los propios alumnos en la pizarra. Pueden recogerse también en el cuaderno.

Tarea 5: El plano de una casa

Destrezas: Comunicación escrita.

Trabajo individual.

Los alumnos deben identificar las partes del plano de una vivienda, a partir del léxico que les proporciona el profesor en la ficha de trabajo. Se trata de una tarea de comprensión en la que se relacionan léxico y dibujos para que los alumnos se familiaricen con la representación gráfica de un plano de una vivienda.

La dificultad radica en decodificar espacialmente la información no escrita que aporta un plano. Sobre todo, para aquellos que carecen de abstracción espacial por no haberla tenido que utilizar con anterioridad.

Esta tarea se realiza de una manera individual. Los alumnos deben identificar las partes del plano a partir del léxico que contiene la ficha de trabajo.

El profesor circula y observa el trabajo realizado por cada uno de los alumnos y atiende a las posibles dudas en cuanto a significado, representación gráfica u otras cuestiones que pudieran surgir sobre otros elementos representados en el plano y no conocidos, comprobando que alcanzan los objetivos previstos.

Si es necesario, se recurrirá a la pizarra como soporte de apoyo para clarificar cualquier duda que surja.



El léxico utilizado es el siguiente:

dormitorio	cocina	salón	baño	pasillo
terracea	puerta	ventana	armario empotrado	fregadero
placa	bidé	lavabo	bañera	inodoro

Tarea 6: Así era mi casa

Destrezas: Expresión y comprensión oral.

Trabajo en gran grupo.

Los alumnos comparan oralmente el tipo de vivienda que acabamos de ver en la tarea anterior con la vivienda que habitaban en su país. Mediante esta tarea, en la que se fomentan las habilidades interculturales, se pretende percibir las diferencias y semejanzas entre las viviendas españolas y las de las culturas de origen.

Esta tarea sirve de refuerzo lingüístico, al utilizar los verbos SER, ESTAR, HABER, COSTAR y TENER en 1.^a y 2.^a persona del singular (presente y pasado) para describir la vivienda y su contenido.

El profesor, al finalizar la clase, indicará a los alumnos que en la siguiente sesión tienen que acudir al aula con un anuncio de alquiler de una vivienda para trabajarlo en clase. Pueden recogerlo de un periódico, de la propaganda de alguna inmobiliaria...



PISO EN ALQUILER

PISO AMUEBLADO. 3 DORMITORIOS. CENTRO

3 DORMITORIOS
SALÓN COMEDOR
COCINA EQUIPADA
2 BAÑOS
GALERÍA
CALEFACCIÓN
PARQUÉ
ASCENSOR
EXTERIOR



COMPLETAMENTE AMUEBLADO, EN PLENO CENTRO A ESCASOS METROS DE PASEO INDEPENDENCIA, EXCELENTES SERVICIOS Y COMUNICACIONES

INFORMACIÓN Y VISITAS 625 887 823

Piso de 56 m² y 2 dormitorios

Zona ALMOZARA

Precio: 600 €/mes



Descripción del inmueble

Piso amueblado en buen estado, edificio de 8 años. Dos dormitorios, salón, cocina equipada y baño completo. Suelos de parquet. Puertas de roble, calefacción individual de gas. Ascensor. Terraza. Ubicación: Almozara próximo Plaza Europa. Zona con todo tipo de servicios y buenas comunicaciones.

Referencia: 0031-1666

Habitación en Delicias

Enviado por Silvia

Nº de dormitorios: 3 **Superficie:** 85 m²

Se busca persona responsable para compartir piso en Vía Universitas. Habitación amplia, exterior. Piso recién reformado y muebles a estrenar. Cocina totalmente equipada. Calefacción central y posibilidad de conexión a internet.

Para entrar ya.

Llamar por las tardes. **627299648**





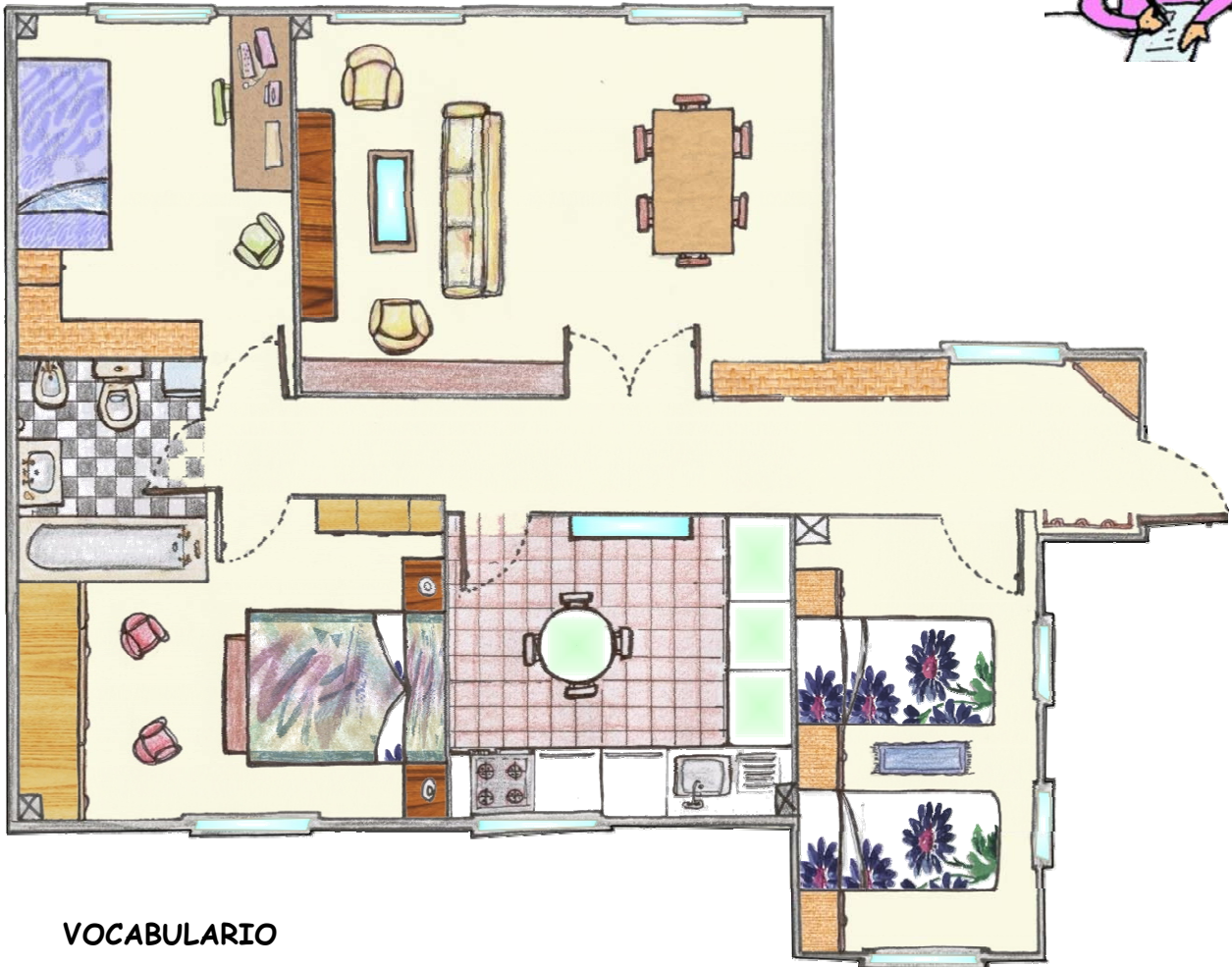
EXPERIENCIAS DE ALQUILER

	LUGARES	ALOJAMIENTO	PROBLEMAS
1			
2			
3			





Identifica en este plano el vocabulario que tienes en la parte inferior de la página.



VOCABULARIO

Dormitorio	Cocina	Salón	Baño	Pasillo
Terraza	Puerta	Ventana	Armario empotrado	Fregadero
Placa	Bidé	Lavabo	Bañera	Inodoro

Escribo otras partes de la casa que veo en el plano:



SESIÓN 2

Tarea 7: Definiciones

Destrezas: comprensión y expresión escrita.

Trabajo individual.

El profesor iniciará la sesión preguntando sobre las dudas que hayan podido quedar de la anterior sesión. A continuación entrega una ficha a los alumnos para que relacionen los términos que aparecen en la misma con sus definiciones. Se deja una palabra (la última) sin definir, para que sea el alumno quien escriba la definición.

Esta tarea sirve para reforzar los contenidos que han adquirido con anterioridad. Los términos utilizados son los siguientes adjetivos: céntrico, interior, amueblado, económico, exterior y soleado.

Se puede completar con la ficha siguiente, que propone la escritura de frases utilizando las expresiones que aporta en dos columnas, según utilicen SER o ESTAR.

Tarea 8: Elige un anuncio

Destrezas: Expresión y comprensión oral, comprensión escrita.

Trabajo en grupos de tres y gran grupo.

Cada alumno acude al aula con un anuncio obtenido de la prensa escrita o recogido de la calle sobre el alquiler de vivienda. En grupos de tres leen y debaten sobre la información más relevante de dichos anuncios. El profesor circula y observa el proceso. Al final tienen que quedarse con uno, el que más les haya gustado por el piso que describen, las condiciones, etc.

A continuación, el profesor anota en la pizarra una estructura que puede ser utilizada por los alumnos para explicar su elección. Los grupos escriben frases utilizando los pasos del esquema para explicar el anuncio elegido.



En gran grupo, cada equipo de tres leerá el anuncio elegido y aportará dos motivos para explicar la razón por la que se han quedado con ese anuncio y no con otro.

Finalmente, cada alumno escribe en la pizarra la característica más importante de su elección: zona, precio, número de habitaciones, fianza, gastos... Los anuncios comentados y los términos anotados en la pizarra sirven como base para la siguiente tarea de apoyo lingüístico y para la posterior confección del mural.

Tarea 9: Mi anuncio

Destrezas: Expresión y comprensión escrita.

Trabajo individual.

Los alumnos elaborarán su propio anuncio con su piso ideal (número de habitaciones, precio, situación...).

Esta tarea sirve de autoevaluación. Es una tarea didáctica en la que el alumno planifica su propio trabajo reflexionando sobre los procesos de aprendizaje seguidos en el aula.

Se puede hacer una puesta en común de los anuncios en grupos de tres, en la que cada alumno lea su anuncio y el resto tome notas del mismo en la ficha adjunta.

Los anuncios elaborados por los alumnos se guardarán para poder utilizarlos en el mural de la tarea final.



Tarea 10: Preparación de charla-debate

Destrezas: expresión escrita, expresión oral, comprensión oral y expresión escrita.

Trabajo individual y en gran grupo.

El profesor anuncia a sus alumnos que en la siguiente sesión va a acudir a clase una persona que nos explicará las estrategias más adecuadas a la hora de buscar una vivienda de alquiler. Hay que preparar preguntas para hacerle.

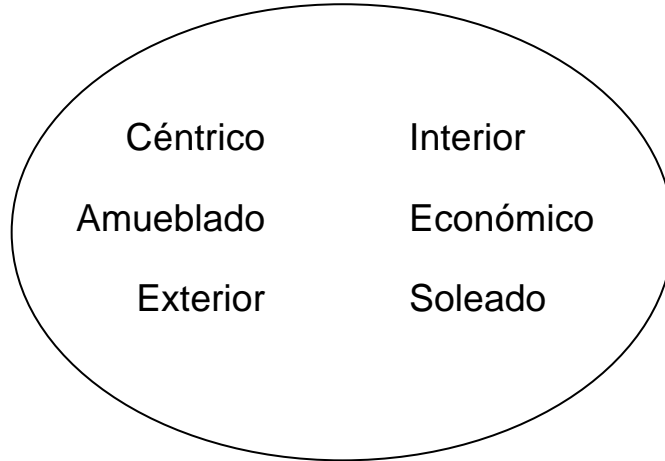
El profesor anota en la pizarra los pronombres interrogativos que los alumnos van a utilizar para efectuar preguntas al o la ponente. Individualmente, los alumnos elaboran las preguntas que consideran más relevantes para sus necesidades y que les pueden servir para alcanzar su objetivo final. El profesor orienta respecto a los diferentes aspectos sobre los que pueden versar las preguntas, evitando que todos realicen el mismo tipo de cuestiones.

Finalmente, se realiza una puesta en común planteando las preguntas preparadas, con el fin de comprobar que cubren todos los aspectos interesantes a tratar en la visita.





EL PISO ES...



Escribe cada palabra al lado de su definición:

Que está situado en el centro

Que dispone de muebles

Que tiene vistas a la calle

Que no tiene vistas a la calle

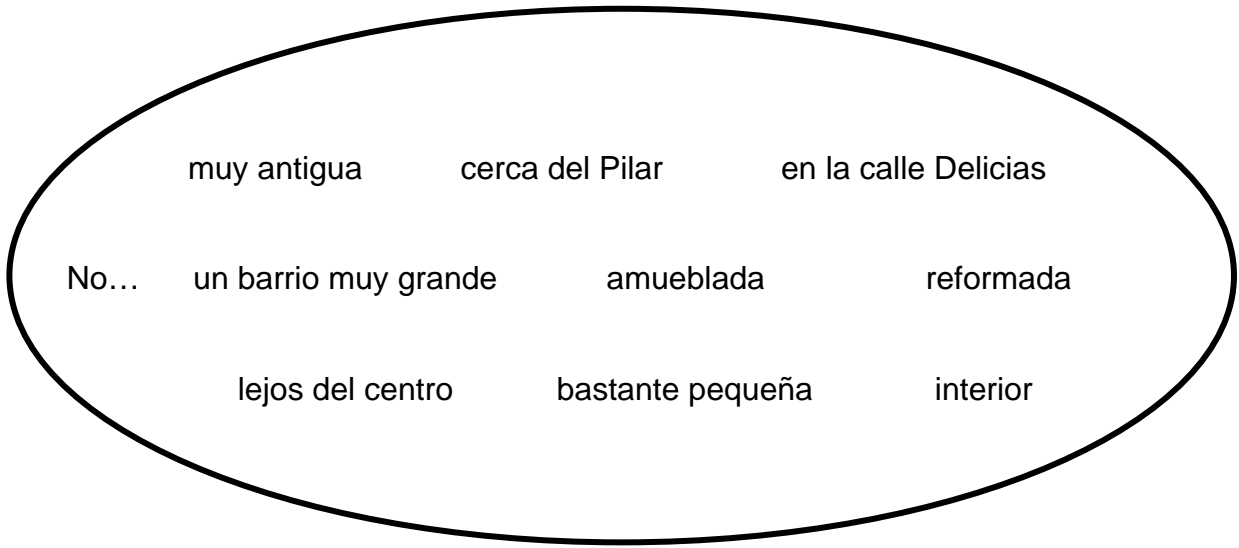
Que cuesta poco

Que _____





Haz frases con estas expresiones y colócalas en la columna correspondiente.



ES	ESTÁ



A mí me gusta...

porque...



A mí me gusta la casa ____
el piso ____ porque

tiene	→	sustantivos
está	→	adverbios
hay	→	sustantivos
cuesta	→	más que la de ____ menos que la de ____
es	→	adjetivos





Anuncios de pisos

Completa esta tabla con los datos de tu anuncio y el de tus dos compañeros del grupo.

	¿DÓNDE ESTÁ EL PISO?	¿CÓMO ES? ¿QUÉ TIENE?	¿CUÁNTO CUESTA?	¿QUÉ PIDEN PARA ALQUILARLO?
PISO 1				
PISO 2				
PISO 3				



SESIÓN 3

Tarea 11: Charla-debate

Destrezas: Comprensión y expresión oral.

Trabajo en gran grupo.

El profesor preguntará si existe algún problema con los contenidos presentados hasta el momento y, si es preciso, se resolverán las dudas que se planteen.

El profesor presenta a la persona invitada para que explique y resuelva las dudas existentes acerca del alquiler de pisos. Previamente le habrá entregado la batería de preguntas hechas el día anterior, para que centre su discurso en torno a esos contenidos. Además, ofrecerá la información necesaria que no haya aparecido en las preguntas formuladas.

Tras una breve charla, los alumnos formularán sus preguntas y resolverán dudas.

Se les puede entregar la información por escrito en folletos o fotocopias.



A continuación se presenta información útil, que puede aportarse a los alumnos a lo largo de la charla.

DERECHO DE LOS INMIGRANTES A TENER UNA VIVIENDA

La Ley Orgánica 8/2000, en el artículo 13, determina que: «Los extranjeros residentes tienen derecho a acceder al sistema público de ayudas en materia de vivienda en las mismas condiciones que los españoles».

SERVICIOS

1. El Ayuntamiento de Zaragoza gestiona:

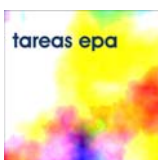
1.1 A través de la Sociedad Municipal de Rehabilitación Urbana y Promoción de la Edificación de Zaragoza, S. L., viviendas de alquiler de baja renta destinadas a familias con bajos ingresos económicos. C/ San Pablo, 61, 50003, Zaragoza. Tfno. 976 282 659.

1.2. A través del **Servicio de Juventud** dispone de una bolsa de vivienda para personas de 18 a 35 años que puedan garantizar el pago del alquiler aportando contrato de trabajo y la última nómina o disponiendo de un avalista. En la Oficina Municipal de información joven hay un tablón de diez anuncios de oferta y demanda de vivienda de alquiler (la mayoría vivienda compartida para estudiantes). Plza. de San Carlos, 4. 50001, Zaragoza. Tfno. 976 721 280.

1.3 La **Casa de las Culturas** dispone de un tablón de anuncios de oferta y demanda de vivienda e información general sobre recursos de vivienda.

2. La Universidad de Zaragoza tiene un Servicio de alojamiento para estudiantes donde informa acerca de pisos en alquiler, vivienda compartida, habitaciones para estudiantes, colegios mayores y residencias. Edificio de información universitaria. Tfno. 976 762 318.

3. La Unión General de Trabajadores (UGT ARAGÓN. Área de migraciones) dispone de una bolsa de vivienda para inmigrantes. Realizan un servicio de mediación con los propietarios y asesoramiento e información sobre ayudas y subvenciones; tienen un programa de vivienda compartida y un servicio de contratación de un seguro multirriesgo de hogar de forma gratuita. Pueden acceder a la bolsa extranjeros mayores de 18 años con ingresos económicos como mínimo del doble del coste total del alquiler o avales. C/ Costa, 1, entresuelo, 50001 Zaragoza. Tfno. 976 700 119. Horario: de 10 a 14 h y de 17 a 20 h (hay que pedir cita previa).



AYUDAS O SUBVENCIONES:

1. El Ayuntamiento de Zaragoza:

— **Subvenciones de alquiler para inmigrantes (Casa de las Culturas).** Convocatoria anual publicada en el *BOP*. Consiste en una subvención de hasta el 50% del alquiler, que no debe superar las 360,60 €/mes.

— **Subvenciones de vivienda joven (Servicio de Juventud).** Convocatoria anual publicada en el *BOP*. Consiste en una subvención de hasta el 50% del alquiler, que no debe superar las 320 o 365 € en caso de tener menores dependientes a su cargo.

— **Ayudas económicas de urgente necesidad para el pago del alquiler (Servicio de Servicios Sociales Comunitarios).** Para las unidades familiares que no pueden pagar la mensualidad por problemas económicos. Dirigirse al Centros Municipal de Servicios Sociales de su barrio en horario de 9 a 11 h.

2. El Gobierno de Aragón:

Tiene un Registro de Solicitantes de Vivienda Protegida, que ofrece la posibilidad de solicitar el acceso en régimen de alquiler a este tipo de viviendas a través de un sistema sencillo de adjudicación. Podrán recibir una ayuda, cuya **cuantía máxima anual no excederá del 40%** de la renta anual a satisfacer, ni de un **máximo absoluto de 2.880 €**, aquellos inquilinos que, formalizando el contrato de arrendamiento con fecha posterior a la entrada en vigor del Plan Aragonés de la Vivienda, cumplan las condiciones que plantea el mismo. Más información en: <http://www.viviendaragon.org/default.aspx>

PROYECTOS DE VIVIENDA PARA INMIGRANTES:

NOMBRE DEL PROYECTO: «Calle del sol».

DEPENDENCIA: Fundación El Tranvía.

CAPACIDAD: 5 apartamentos.

REQUISITOS DE ACCESO:

- Persona sola dispuesta a compartir piso.
- Tener entre 18 y 34 años
- Estar empadronado en Zaragoza desde hace 3 años.
- Disponer de unos ingresos anuales entre 4.808,09 y 9.015,18 €
- No tener una vivienda en propiedad.
- No ser titular de un vehículo con valor superior a 9.015,18 €

FORMA DE ACCESO: Presentar solicitud en la Sede de Fundación El Tranvía, en la C/ Vizconde Escoriaza-Fray Luis Urbano, 11, casa 23, en horario de 9 a 13 h y de 17 a 21 h. Tfno. 976 498 904 (preguntar por Yolanda).

COSTE: Aproximadamente unos 198,33 €/mes.

PLAZO DE ESTANCIA: Máximo de 3 años.



NOMBRE DEL PROYECTO: Piso de acogida para inmigrantes.

DEPENDENCIA: CEPAIM (Consortio de entidades para la acción integral con inmigrantes) y APIP (Asociación para la promoción e inserción profesional) como entidad consorciada.

CAPACIDAD: 8 plazas.

REQUISITOS DE ACCESO:

— Mujeres inmigrantes (solas o con hijos a cargo) que se encuentran en riesgo de marginación social y/o ejercen la prostitución, que no perciben prestaciones sociales y tienen la motivación de abandonar la calle.

— Hombres y/o mujeres solteros/as, mayores de 18 años, priorizándose aquellos/as que tengan más de 45 años, que se encuentran en proceso de regularización: tramitación de la solicitud u obtención del permiso de residencia y/o trabajo, que están en situación de desempleo de más de un año de duración, no reciben prestaciones sociales, carecen de formación o capacitación profesional.

FORMA DE ACCESO: Información y solicitudes en la sede situada en la calle Las Armas, 102-108. Preguntar por Begoña Sanz o Paula Durán. Tfno. 976 282 745.

COSTE: Gratuito.

PLAZO DE ESTANCIA: Alojamiento temporal con una periodicidad de 3 meses.

NOMBRE DEL PROYECTO: Casa tutelada para inmigrantes en el medio rural.

DEPENDENCIA: Cáritas Diocesana. Programa de inmigrantes.

CAPACIDAD: 10 plazas.

REQUISITOS DE ACCESO:

— Inmigrantes con dificultades de integración social.

FORMA DE ACCESO: C/ Don Jaime I, 62. Preguntar por Marisa López. Tfno. 976 294 730.

COSTE: Gratuito.

PLAZO DE ESTANCIA: A valorar.

NOMBRE DEL PROYECTO: Servicio de alojamiento temporal para inmigrantes.

DEPENDENCIA: Convenio de colaboración entre el Ayuntamiento de Zaragoza (Casa de las Culturas) y la Parroquia del Carmen.

CAPACIDAD: 6 plazas en Residencia y 2 pisos (en total unas 15 plazas).

REQUISITOS DE ACCESO:

— Inmigrantes con residencia reciente en Zaragoza y/o inmigrantes ya instalados en la ciudad con situaciones de fuerte conflicto psicofamiliar y/o carencia de vivienda.

— Mayores de 18 años.

— No disponer de familia directa que pueda acogerle.

— No disponer de ingresos económicos suficientes para alquilar, compartir o residir en una pensión.



- Que su situación de necesidad sea temporal por tener una alternativa o posibilidad de disponer de alojamiento en el plazo máximo de 6 meses.
- No padecer enfermedad física o mental, ni adicciones que puedan dificultar la convivencia diaria.

FORMA DE ACCESO: Remisión de informe social a la calle Palafox, 29. Tfno. 976 296 486.

COSTE: Gratuito.

PLAZO DE ESTANCIA: A valorar. Como máximo seis meses prorrogables a otros tres.

NOMBRE DEL PROYECTO: Mini residencia Santa Mónica.

DEPENDENCIA: Parroquia de Santa Mónica (Cáritas).

CAPACIDAD: 5 personas.

REQUISITOS DE ACCESO: Personas mayores de 45 años que no padezcan enfermedad física y/o mental ni adicciones que puedan dificultar la convivencia diaria. No tener recursos económicos. Tener en perspectiva una solución de autonomía a medio plazo.

FORMA DE ACCESO: Centro de información y acogida de Cáritas. Tfno. 976 294 730. Paseo Echegaray. Preguntar por Pilar González.

COSTE: Gratuito.

PLAZO DE ESTANCIA: A valorar en cada caso.

LO QUE HAY QUE SABER SOBRE EL CONTRATO, LA FIANZA Y OTROS ASPECTOS

La vivienda en régimen de alquiler se regula por la Ley 29/1994, de 24 de noviembre, de arrendamientos urbanos. Esta ley deja un amplio margen a la regulación de los contratos entre las partes, por lo que es importante asesorarse antes de firmar.

El contrato debe ser siempre por escrito y debe contener como mínimo la identificación completa de ambas partes, la identificación completa del bien objeto del arrendamiento, el plazo, la renta y la fianza, que es de un mes de arriendo en pisos sin amueblar y de dos en los amueblados.

Otros puntos a tener en cuenta son la realización del inventario de bienes si el piso está amueblado, visitar el piso antes de firmar el contrato y saber las comisiones de cobro si lo hacemos a través de una agencia, entre otros.

Pero lo más importante antes de firmar un contrato es leerlo detenidamente y entender bien lo que se expresa, siendo consciente de todas las obligaciones que asumes y los derechos que tienes. Sobre todo estos nos pueden asesorar en la Oficina Municipal de Información al Consumidor.



SESIÓN 4

Tarea 12: Pasos para alquilar un piso

Destrezas: Comprensión y expresión oral, comprensión escrita.

Trabajo en grupos de tres y puesta en común.

Los alumnos, en grupos de tres, tienen que ordenar los pasos que siguen los personajes de las viñetas para alquilar un piso. El profesor hace una fotocopia por grupo, recorta los rectángulos de las viñetas por separado. Entrega a cada grupo un juego completo de fichas, barajadas, para que las ordenen cronológicamente, siguiendo los pasos que se dan para buscar piso. Otra opción es entregar las fichas de trabajo que recogen los cuadros ya desordenados para que las numeren en el orden correcto. De esta forma cada alumno tendrá una.

En la puesta en común puedes comentar las diferencias entre ir a una agencia inmobiliaria o alquilar directamente a particulares, así como los pasos en el caso de acogerse a programas subvencionados por la Administración.

Tarea 13: Juego de rol

Destrezas: Expresión y comprensión oral, expresión y comprensión escrita.

Trabajo en grupos de tres y gran grupo.

Los alumnos realizan un juego de rol simulando la búsqueda de piso a través de distintas agencias inmobiliarias.

Se divide el grupo de manera que un tercio del mismo sean agentes inmobiliarios y los otros dos tercios posibles inquilinos en busca de piso, organizados por parejas.

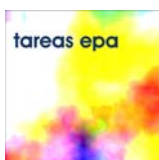
El profesor reparte a cada agente inmobiliario un listado diferente de ofertas de pisos en alquiler que deben clasificar por zonas. Al mismo tiempo, las parejas de inquilinos negocian y anotan los requisitos del piso que les interesa alquilar, basándose en los anuncios elaborados por ellos en la tarea didáctica de la segunda sesión.



Los agentes inmobiliarios se colocarán en mesas distribuidas por el aula y cada pareja de inquilinos tiene que pasar por las mesas de todos los agentes inmobiliarios.

Finalizada la ronda, cada pareja decidirá si se queda con alguno de los pisos ofrecidos por los agentes o no. En gran grupo, cada pareja explicará las razones de su elección.

Esta tarea servirá para fomentar el trabajo cooperativo y facilitar la participación de todos los alumnos en la toma de decisiones, a la vez que se reforzarán las estrategias trabajadas en la tarea anterior.



ORDENA LOS PASOS



Haz una fotocopia por grupo y recorta los rectángulos. Entrega a cada grupo un juego completo de fichas, barajadas, para que las ordenen cronológicamente, siguiendo los pasos que se dan para buscar piso. Otra opción es entregar las fichas que recogen los cuadros ya desordenados para que las numeren en el orden correcto.



- ¿Has mirado este periódico?
- Sí, no hay nada.
- ¿Cuántos anuncios tenemos?
- Con este ya hay seis.
- Pues ya podemos llamar, a ver.



- Hola, buenos días. Quería información sobre el piso que alquilan en la calle Caspe.
- Sí, claro, si tienen más pisos...
- ¿Mañana a las cinco entonces?
- ¿En la inmobiliaria?
- Adiós, muchas gracias.

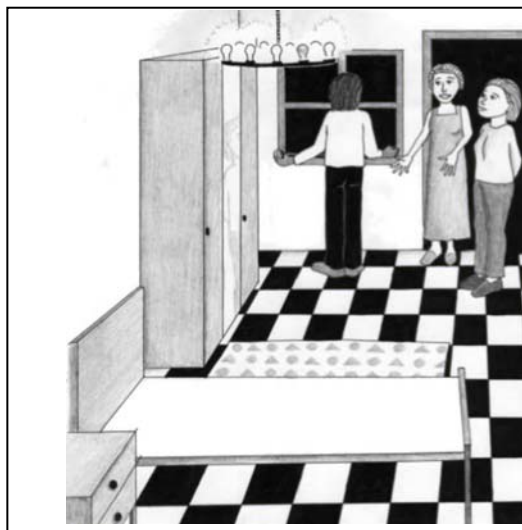




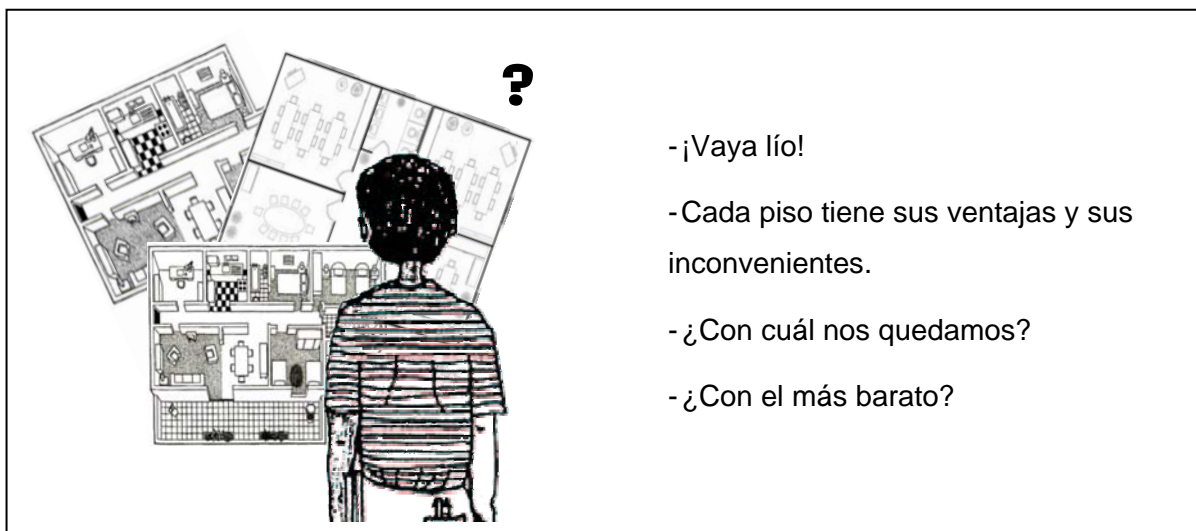
- Este es más pequeño, pero está amueblado.
- A mí me gusta más el primero.
- Tenemos otro cerca de la Estación, muy céntrico, pero no tengo fotos.
- Podíamos ver los dos.



- Como ven las ventanas son de aluminio.
- Parece un piso soleado, ¿no?
- Sí, porque da a una calle muy ancha. Da el sol por las mañanas.
- ¿Y todas las ventanas dan al mismo lado?



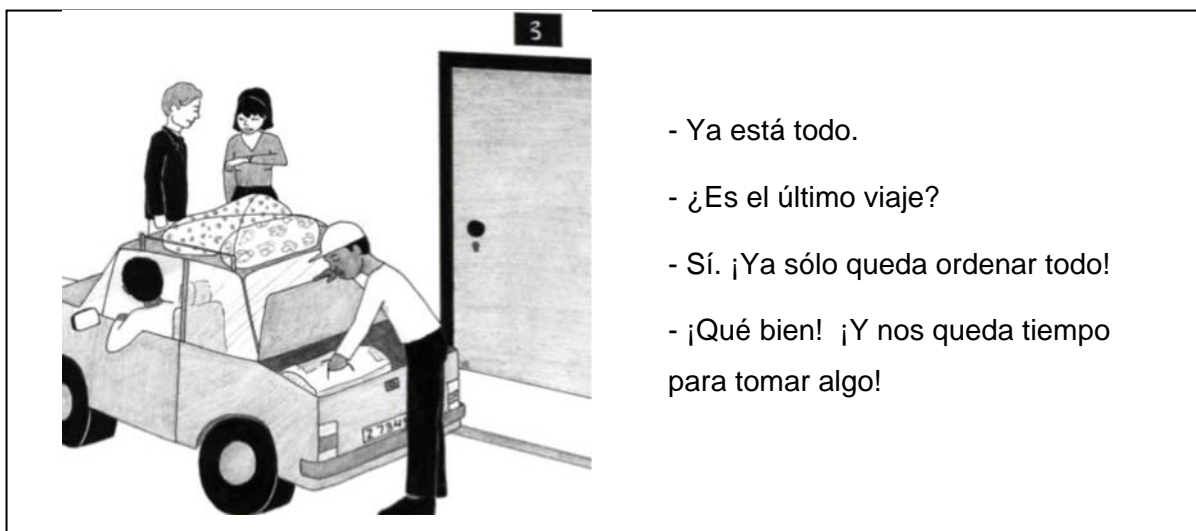
- Este es el dormitorio pequeño. La ventana da al patio interior.
- Está todo muy limpio.
- Sí, pero no sé. Primero vemos todos y después elegimos
- Si no los alquilan antes...



- ¡Vaya lío!
- Cada piso tiene sus ventajas y sus inconvenientes.
- ¿Con cuál nos quedamos?
- ¿Con el más barato?



- Una firma aquí y todo arreglado.
- Vale. ¡Ya está! Y... ¿Cuándo me darán las llaves?
- Ahora mismo, claro.
- Pues ¡muchas gracias!



- Ya está todo.
- ¿Es el último viaje?
- Sí. ¡Ya sólo queda ordenar todo!
- ¡Qué bien! ¡Y nos queda tiempo para tomar algo!

ORDENA LOS PASOS



Ordena correctamente las viñetas y diálogos, tal como se han dado en el tiempo.

a



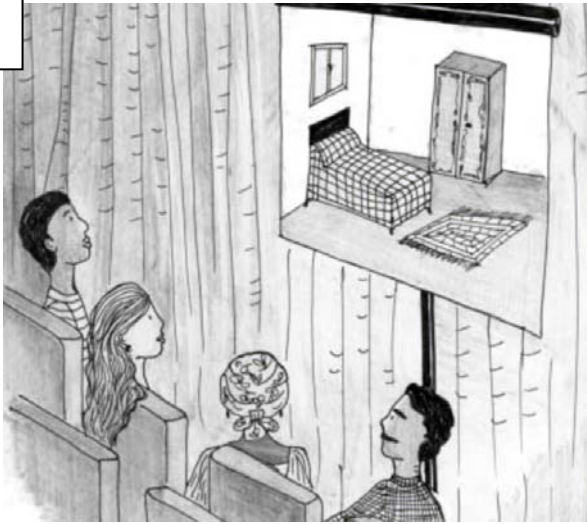
- Hola, buenos días. Quería información sobre el piso que alquilan en la calle Caspe.
- Sí, claro, si tienen más pisos...
- ¿Mañana a las cinco entonces?
- ¿En la inmobiliaria?
- Adiós, muchas gracias.

b



- Este es el dormitorio pequeño. La ventana da al patio interior.
- Está todo muy limpio.
- Sí, pero no sé. Primero vemos todos y después elegimos
- Si no los alquilan antes...

c



- Este es más pequeño, pero está amueblado.
- A mí me gusta más el primero.
- Tenemos otro cerca de la Estación, muy céntrico, pero no tengo fotos.
- Podíamos ver los dos.

d



- Una firma aquí y todo arreglado.
- Vale. ¡Ya está! Y... ¿Cuándo me darán las llaves?
- Ahora mismo, claro.
- Pues ¡muchas gracias!

e



- Como ven las ventanas son de aluminio.
- Parece un piso soleado, ¿no?
- Sí, porque da a una calle muy ancha. Da el sol por las mañanas.
- ¿Y todas las ventanas dan al mismo lado?

f



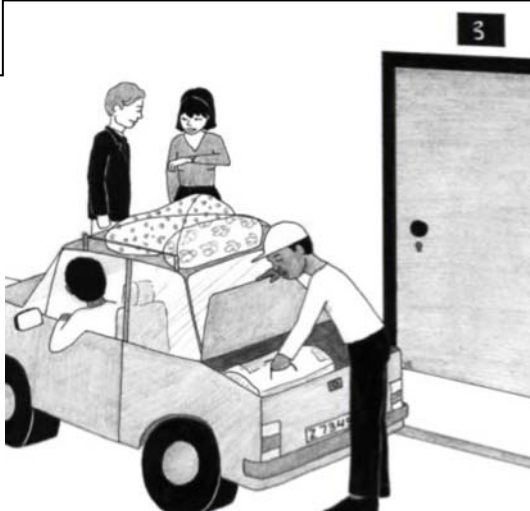
- ¿Has mirado este periódico?
- Sí, no hay nada.
- ¿Cuántos anuncios tenemos?
- Con este ya hay seis.
- Pues ya podemos llamar, a ver.

g



- ¡Vaya lío!
- Cada piso tiene sus ventajas y sus inconvenientes.
- ¿Con cuál nos quedamos?
- ¿Con el más barato?

h



- Ya está todo.
- ¿Es el último viaje?
- Sí. ¡Ya sólo queda ordenar todo!
- ¡Qué bien! ¡Y nos queda tiempo para tomar algo!

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____ 8 _____



SESIÓN 5

Tarea final

La tarea consiste en elaborar un mural, para el pasillo del centro, que recoja lo que hay que tener en cuenta para alquilar un piso.

Dicho mural estará compuesto por tres partes:

- En la primera de ellas se reflejará el plano de una vivienda con el vocabulario habitual en la descripción de un piso. Pueden utilizar para hacerlo los planos de las fichas de trabajo.
- En la segunda se colocará un esquema con el contenido que suele tener un anuncio de pisos en alquiler de un periódico. Se pueden añadir como ejemplos algunos recortes de los anuncios que se han trabajado en clase y los confeccionados en el aula por ellos.
- En la tercera, el decálogo con los consejos básicos para alquilar una vivienda extraídos de las conclusiones de la charla y posibles direcciones de interés.

Para elaborarlo, se divide la clase en tres grupos y se asigna a cada uno una cartulina y una de las partes del mural.



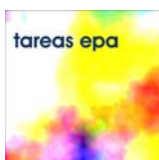
7. INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Autoevaluación

Esta ficha se les entregará a los alumnos al inicio de la primera sesión para que la rellenen al final de cada sesión. Su realización servirá como reflexión tanto para el alumno, ayudándole a identificar sus logros y aquellos aspectos que necesita trabajar más, como para el profesor, que lo podrá usar como referencia para modificar o no la siguiente sesión.

Evaluación final

Esta ficha le servirá al profesor para evaluar a cada uno de los alumnos al concluir la unidad didáctica.



Autoevaluación



	PRIMERA SESIÓN	SEGUNDA SESIÓN	TERCERA SESIÓN
En esta sesión hemos hecho			
He aprendido			
Soy capaz de			
Me cuesta			
Lo que más me ha gustado es			
Se puede mejorar			



Evaluación final



Puede:	Sí	A veces	No
Dar información sobre su vivienda actual			
Extraer información específica en mensajes grabados			
Realizar intercambios de información muy breve con sus compañeros			
Interpretar y extraer información que le interesa en anuncios de periódicos sobre alquiler de vivienda			
Comprender frases y expresiones sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, lugar de residencia, alquiler de vivienda...)			
Formular preguntas sencillas para pedir información básica sobre alquiler de vivienda			
Escribir textos sencillos sobre el tema vivienda			

