

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	<i>¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?</i>
AUTORA	Aurora Navajas Algaba
APARTADO (según el MRE)	
NIVEL	A1
TIPO DE ACTIVIDAD	Actividad de vocabulario y gramática
OBJETIVOS	Que los alumnos sean capaces de expresar sus gustos e intereses con respecto a su tiempo libre así como contrastar sus opiniones con las de sus compañeros. Además, con esta actividad se pretende fomentar en el estudiante el desarrollo de una capacidad que le permita dirigir su atención no hacia la palabra, sino hacia unidades léxicas complejas con el fin de rentabilizar el aprendizaje del léxico, al ser capaces de identificar como una unidad las palabras que suelen aparecer juntas en el discurso, puesto que la mayoría de las expresiones que se trabajan en la actividad son colocaciones léxicas.
DESTREZA QUE PREDOMINA	Expresión oral y escrita.
CONTENIDO GRAMATICAL	Verbos que expresan gustos e intereses como <i>gustar, encantar, interesar, preferir</i> .
CONTENIDO FUNCIONAL	Expresar gustos e intereses sobre actividades de tiempo libre y contrastar opiniones.
CONTENIDO LÉXICO	Léxico relacionado con las actividades de tiempo libre.
DESTINATARIOS	Estudiantes de español con un nivel inicial
DINÁMICA	1.Trabajo individual/ parejas 2.Trabajo individual/ parejas 3.Trabajo en gran grupo
MATERIAL NECESARIO	El que se adjunta
DURACIÓN	60 minutos aproximadamente.
MANUAL (si procede) con el que se puede utilizar	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Para introducir la actividad el profesor puede preguntar a sus alumnos qué les gusta hacer en su tiempo libre, de manera que activen sus conocimientos previos. A continuación, bien en parejas o de forma individual, deberán unir las dos columnas para obtener diferentes actividades de tiempo libre y 	

escribirlas en el cuadro de la derecha (como se muestra en el ejemplo). Finalmente se procederá a una corrección en voz alta. El objetivo de esta primera parte de la actividad es presentar y destacar el léxico relacionado con las actividades de tiempo libre mediante una lista de palabras, de manera que los alumnos vean cómo se escriben las palabras, cómo se pronuncian, cuál es su significado y cuál es su ámbito colocacional. Además, para que no se limiten a unir y leer, también se les pide que lo escriban y construyan su propia lista, de manera que completen su conocimiento a partir de la práctica y memorización. En la segunda parte de la actividad, los alumnos, en parejas, deberán expresar sus gustos e intereses en su tiempo libre, haciendo sus propias producciones. Ésta es una actividad comunicativa que pretende provocar el uso del vocabulario visto anteriormente, así como la práctica de los verbos *gustar*, *encantar*, *preferir* e *interesar* (que ya conocen) y el contraste de opiniones con *pues*, *a mí sí/no*, *a mí también/ tampoco* (que también han visto anteriormente).

2. Puesto que se presenta una larga lista de vocabulario nuevo, a continuación se propone otra actividad de práctica y memorización. Los alumnos deberán relacionar las actividades de tiempo libre con los dibujos, que les ayudarán a memorizar. A la hora de corregir, el profesor puede pedir a los alumnos que traten de recordar cada una de las actividades de tiempo libre a partir del dibujo, doblando la hoja para que no lean el texto.
3. Por último, se les propone un juego de *memory*, o juego de cartas, que consiste en encontrar las parejas correspondientes. Se recortan todas las tarjetas y se colocan boca a bajo sobre la mesa. Las tarjetas deberán ser de dos colores para facilitar el juego (rojo para las de los verbos y azul para las de los dibujos, por ejemplo). Los alumnos, por turnos, levantarán una tarjeta de cada color y si forman una pareja ganarán un punto y jugarán de nuevo. Gana el alumno que consiga reunir más parejas. Esta actividad les ayudará a completar el trabajo de práctica y memorización.

SOLUCIÓN:

Actividad 1:

1. Bailar en la discoteca; 2. Cantar una canción; 3. Esquiar en la nieve; 4. Estudiar Biología; 5. Hablar español; 6. Hacer los deberes; 7. Ir de compras; 8. Jugar al fútbol; 9. Leer el periódico; 10. Montar a caballo; 11. Nadar en la piscina; 12. Pasear por el parque; 13. Patinar sobre hielo; 14. Salir de copas; 15. Tocar el piano; 16. Tomar el sol; 17. Ver una película; 18. Viajar en autobús.

Actividad 2:

A1; B7; C8; D15; E16; F6; G12; H2; I18; J17; K3; L10; M14; N11; Ñ13; O4; P5; Q9.

Actividad 3:

Supervisada por el profesor.

1. ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre? Relaciona como en el ejemplo y después coméntalo con tu compañero.

1. Bailar...
2. Cantar...
3. Esquiar...
4. Estudiar...
5. Hablar...
6. Hacer...
7. Ir...
8. Jugar...
9. Leer...
10. Montar...
11. Nadar...
12. Pasear...
13. Patinar...
14. Salir...
15. Tocar...
16. Tomar...
17. Ver...
18. Viajar...

una película
de copas
el sol
una canción
en la piscina
al fútbol
en la nieve
en la discoteca
el periódico
de compras
el piano
los deberes
español
Biología
en autobús
por el parque
sobre hielo
a caballo

1. Bailar en la discoteca
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____

A mí me gusta patinar sobre hielo

A mí también

A mí me encanta bailar en la discoteca

Pues yo prefiero jugar al fútbol

2. ¿Con qué dibujo asocias cada una de las actividades de tiempo libre?



A. 1



B.



C.



D.



E.



F.



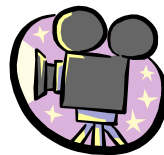
G.



H.



I.



J.



K.



L.



M.



N.



Ñ.



O.



P.



Q.

3. ¡El juego de las parejas! Se colocan las tarjetas boca abajo sobre la mesa. Por turnos, levantad una tarjeta de cada color (rojas y azules) y si forman una actividad de tiempo libre ganáis un punto. Gana el alumno que haya conseguido más puntos al final del juego. ¡A ver quién es capaz de formar más parejas!



Bailar...	 en la discoteca
Cantar...	 una canción
Esquiar...	 en la nieve
Estudiar...	 Biología

Hablar...



español

Hacer...



los deberes

Ir...



de compras

Jugar...



al fútbol

Leer...



el periódico

Montar...



a caballo

Nadar...



en la piscina

Pasear...



por el parque

Patinar...



sobre hielo

Salir...



de copas

Tocar...



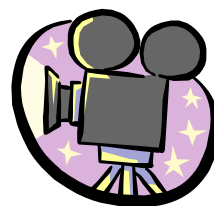
el piano

Tomar...



el sol

Ver...



una película

Viajar...



en autobús